

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»

г. Кириши

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Ю.С.Кузнецова

Приказ от 31.08.2016 № 77-о



**АДАптированная основная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Авторы-разработчики:

Кузнецова Ю.С. – заведующий

Родина Е.В. – зам. зав. по ВР

Антохова А.Г. - педагог – психолог

Михайлова Е.В. - учитель- логопед

Бодрова Г.В. - учитель- логопед

Панова Е.И. – воспитатель

Лисенкова Л.В. - воспитатель

Бочегова Е.Д. - музыкальный руководитель

Говорушкина Т.В. – инструктор по физкультуре

Содержание

Введение	4
1. <u>Целевой раздел</u>	6
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	
1.1.3. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.5. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.6. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. <u>Планируемые результаты освоения Программы</u>	12
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	13
1.2.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	14
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16
1.3. <u>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</u>	17
2. <u>Содержательный раздел</u>	
2.1. <u>Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям</u>	21
2.2. <u>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</u>	22
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	71
2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	89
2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	122
2.3. <u>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с детьми с ТНР дошкольного возраста</u>	144
2.3.1. Программно - методическое обеспечение коррекционного процесса	152
2.3.2. Коррекционно-речевая (логопедическая) работа	168
2.3.3. Коррекционно-развивающая (дефектологическая) работа	174
2.3.4. Психологическое сопровождение коррекционного процесса	179
3. <u>Организационный раздел</u>	
3.1. <u>Описание материально-технического обеспечения Программы</u>	184
3.2. <u>Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	185
3.3. <u>Кадровые условия реализации Программы</u>	193
3.4. <u>Финансовые условия реализации Программы</u>	195

3.5.	<u>Планирование образовательной деятельности</u>	196
3.6.	<u>Режим дня и распорядок</u>	205
3.7.	<u>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</u>	206
3.8.	<u>Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий</u>	207
3.9.	<u>Сетевая форма реализации адаптированной основной образовательной программы. Схема социального окружения МДОУ</u>	210
3.10.	<u>Преемственность между МДОУ и школой</u>	211
3.11.	<u>Взаимодействие МДОУ с семьей</u>	
4.	<u>Дополнительный раздел (Краткая презентация программы)</u>	214

Приложения

1. Речевая карта для детей с ТНР (по Крупенчук)
2. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. План индивидуальной работы учителя-логопеда.
4. План индивидуальной работы педагога-психолога
5. Карта диагностики педагогического процесса по возрастным группам

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 17» (далее – МДОУ) .

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17» города Кириши осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой, разработанной на основе:

- **Федерального закона РФ от «29» декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;** (статья 12. Образовательные программы);
- **Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155).

Срок реализации данной программы: бессрочно

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.
- внедрения новых форм образования.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для эффективной реализации этих направлений МДОУ ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: *Создание основ развивающего и коррекционного взаимодействия взрослый-ребенок с целью развития механизма компенсации у каждого воспитанника*

Задачи:

- Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
 - Разработать оптимальный режим работы, обеспечивающий развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности.
 - Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.
 - Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс МДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами города.

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности и потребностей родителей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической

и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. За МДОУ остаётся право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Приоритетные направления деятельности МДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 17» является детским образовательным учреждением (*лицензия № 026-16, серия 47Л01 № 0001192 от 27.01.2016г.*), в котором функционируют 10 групп компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категории детей с ограниченными возможностями здоровья, из которых 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей воспитанников и муниципальному заказу города.

Руководящей идеей при определении стратегии и технологий обучения и воспитания детей с трудностями в обучении является идея профилактики и ранней коррекции отставания в развитии.

Поскольку группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья, то комплектование МДОУ обуславливает приоритет использования в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных программ и коррекционных технологий.

Приоритетной деятельностью МДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования).

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17» обеспечивает воспитание, обучение и коррекцию, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности с диагнозом ФФНР, ТНР (*Устав*).

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья. Только сочетание возрастного и индивидуального подхода в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей

Особенности возраста	Новообразования	Психологические особенности возраста
4-5 лет 1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам и игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	1. Контролирующая функция речи. 2. Расцвет творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослыми. Ребенку уже мало просто внимания взрослого, ему уже недостаточно одной совместной деятельности. Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации. Благодаря развитию речи дошкольник уже может общаться не только по поводу того, что прямо сейчас перед глазами, но и по поводу того, что только представляется. Общение в 4 - 5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого	1. Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении. 2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. 3. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

	<p>возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.</p> <p>Возраст «Почемучек»</p>	
<p><u>5-6 лет</u></p> <p>1.Появление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное.</p> <p>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно – деловой.</p> <p>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>5. Половая идентификация.</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>2. Активная планирующая функция речи.</p> <p>3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.</p>	<p>1.Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.</p> <p>2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.</p> <p>3. Ведущая функция – воображение.</p>
<p><u>6-7 лет</u></p> <p>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>2. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>3. Повышенная чувствительность.</p> <p>4. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p>	<p>1. Внутренний план действий</p> <p>2. Произвольность всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативно отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива.</p>	<p>1. Ведущая потребность – общение.</p> <p>2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.</p> <p>3. Ведущая функция – воображение.</p> <p>4. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление</p>

Функциональные возможности воспитанников

Функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у детей в виде следующих признаков:

- Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.

- Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.
- Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.
- Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухоречевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..
- Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

Основной процент детей - воспитанников МДОУ - характеризуется слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре.

Почти у всех детей отмечается *неврологический статус*. У дошкольников наблюдаются различные формы *неврозов и невротических состояний*, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;
- неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

Даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адапционным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний; в младшем школьном возрасте это с неизбежностью приведет к снижению уровня обучаемости и в целом - к формированию «неуспешной личности». Поэтому своевременная педагогическая и психологическая помощь таким детям является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. Дети с выраженной задержкой психического развития (церебрально-органического генеза) нуждаются в условиях обучения, которые могут быть обеспечены в специально созданных для них группах. Зачисление в них производится только по заключению медико-педагогической комиссии.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном

мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы МДОУ, реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества адаптированной основной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям¹

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения МДОУ, педагогическим коллективом МДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей

¹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, с.119

общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по 5 образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Основные программы, используемые для составления адаптированной основной образовательной программы:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н.Е Вераксы
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Дополнительные программы

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Н.В. Нищева.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Примерный вариант организации деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Цели:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Вторая младшая группа				
<i>Развитие игровой деятельности</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; - способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей; - поддерживать совместные 	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.	воспитателей с детьми			
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- Формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе.	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие трудовой деятельности.				
- Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры,	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники,

<p>порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p>	<p>возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
---	--	--	---	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

<p>- Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование</p>
--	--	--	---	--

				информационных компьютерных технологий
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
- Знакомить детей с понятными их профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Безопасность				
- Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений	Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок),	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации родительские собрания, использование ИКТ и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.),

<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<p>познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, работа в тематических уголках, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p>			<p>оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели</p>
--	--	--	--	--

Средняя группа

Развитие игровой деятельности детей

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.</p>
--	---	--	---	---

- учить осваивать правила игры, соблюдать их.			картинок	
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
- Воспитывать культуру познания детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
- Дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>				

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
--	---	---	--	---

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - разъяснять детям значимость их труда; 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей,</p>
---	---	---	--	--

				труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
- Знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
Безопасность				
- Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми; - обучение детей осторожному поведению при	Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность,	Игры –забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование

<p>встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств;</p> <p>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;</p> <p>- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания;</p> <p>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками;</p> <p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и</p>	<p>игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки</p>	<p>прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели.</p>
--	---	--	---	--

пассажира транспортного средства				
Старшая группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<p>- Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;</p> <p>- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;</p> <p>- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;</p> <p>- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр. 				
<p align="center"><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически 	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		<p>Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования</p>

ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.				
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- Дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии	Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности				
- Учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приёмам работы;	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие

<p>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>	<p>труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i></p>				
<p>- Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;</p> <p>- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий,</p>

				экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда - систематизировать знания о труде людей в разное время года 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
Безопасность				
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному 	<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование -</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия театрализации консультации родительские собрания использование</p>

<p>отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека</p> <p>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</p> <p>- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</p> <p>- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения</p> <p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в</p>	<p>слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы, совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии</p>	<p>деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>	<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии</p>
---	---	---	--	--

качестве пешехода и пассажира транспортного средства				
Подготовительная группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
- Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; - умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли,

детьми и взрослыми; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; - формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	беседы, рисование			экскурсии, походы. соревнования
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
-Расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; - закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; - расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных национальностям и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Развитие трудовой деятельности</i>				

<p>- Воспитывать потребность трудится;</p> <p>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;</p> <p>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;</p> <p>- воспитывать стремление быть полезными людям;</p> <p>-учить радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
--	--	--	---	---

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

<p>-Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги;</p> <p>- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;</p> <p>- воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала,</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие</p>
--	--	--	---	--

	труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий,</p>

				экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Безопасность				
<p>- Совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми</p> <p>- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье</p> <p>- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</p> <p>- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье</p>	<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.</p>

<p>окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</p> <p>- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения</p> <p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.</p>			
---	--	--	--	--

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Вторая младшая группа				
Сенсорное развитие				
Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осознаваемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи; -закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство	Мини занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игры (дидактические, подвижные),	Занятия, наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием автодидактических материалов наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс семинары, семинары- практикумы, ситуативное обучение консультации, досуг интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа консультативные встречи, просмотр ИКТ и ТСО, тренинги упражнения.

<p>предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;</p> <p>-совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная;</p> <p>-обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);</p> <p>-показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).</p>	показ.			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики),	Мини-занятия, игровые занятия, дидактические	Развивающие игры, дидактические игры	Дидактические игры, развивающие игры, игры с	Анкетирование, информационные

<p>прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры;</p> <p>-пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.</p> <p>-развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их</p> <p>пространственного расположения, и опять – объекта в целом;</p> <p>- формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.);</p> <p>-развивать умение конструировать объекты в</p>	<p>игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом развивающие игры, сюжетные игры, постройки для, сюжетных игр, игровые задания,</p> <p>экспериментирование с игрушками, песком, водой</p> <p>продуктивная деятельность мини-занятия в игротке.</p>	<p>развивающие игры</p> <p>игровые задания</p> <p>игры с природным материалом на прогулке</p> <p>игры-экспериментирования на прогулке.</p>	<p>природным материалом</p> <p>игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр,</p> <p>продуктивная деятельность.</p>	<p>листы, мастер-класс</p> <p>семинары, семинары-практикумы,</p> <p>ситуативное обучение</p> <p>консультации</p> <p>интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа</p> <p>консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей.</p>
--	---	--	---	---

соответствии с определенными условиями; -развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование; -развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.				
Формирование элементарных математических представлений.				
-Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»; -учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов; -развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер».	Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры подвижные игры, досуг использование, художественного слова игровые упражнения индивидуальная работа работа с демонстрационным и дидактическим материалом объяснение.	Утренняя гимнастика подвижные игры использование художественного слова индивидуальная работа разовые поручения физкультминутки напоминание объяснение.	Дидактические игры развивающие игры подвижные игры самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Семинары, семинары- практикумы, консультации, ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видеопросмотры.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта. -Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья,	Занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры,	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетная игра, действия с предметами,	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс семинары, семинары-

<p>предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с мебелью, одеждой, утварью; - формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; - учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд; - воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию; - вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. 	<p>игры, игры на фланелеграфе, чтение, знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками, продуктивная деятельность, наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>работа в книжном уголке.</p>	<p>практикумы, ситуативное обучение консультации интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, создание каталога предметов домашнего обихода.</p>
<p>Природа и ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях; - обогащать представления о связях между природными явлениями; - поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов; - приобщать детей к 	<p>Занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая</p>	<p>Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке, природы, игры–экспериментирования.</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа консультативные</p>

разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными; -воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью.			встречи, просмотр видео, день открытых дверей, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.
Средняя группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
- Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности; - обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов; - закреплять полученные ранее навыки их обследования; - совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрения, слух, вкус, обоняние); -обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи; - приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и	Занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), подвижные игры, игры с использованием автодидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг интерактивное, взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, ИКТ и ТСО, упражнения коллекционирование тренинги.

классифицировать предметы; - учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал).				
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
-Учить детей различению: * цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры *пространственных характеристик объектов: *протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; * месторасположение (сверху, снизу, над, под , др); -развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи); - развивать элементарную поисковую деятельность; -учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение; -формировать обобщенные способы конструирования	Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование, продуктивная деятельность, выставки, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным, материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность игры-экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки.

<p>(создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.);</p> <p>-развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче»;</p> <p>-развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</p>				
Формирование элементарных математических представлений.				
<p>-Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества;</p> <p>- развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево;</p> <p>-учить сравнивать</p>	<p>Интегрированные занятия, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование,</p>	<p>Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа,</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.</p>	<p>Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, беседы, совместная игровая, деятельность, коллекционирование, досуги.</p>

<p>совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу;</p> <p>-развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между;</p> <p>-развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на);</p> <p>-развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету;</p> <p>-учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов;</p> <p>-развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»;</p> <p>-закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат).</p>	<p>объяснение, беседа.</p>	<p>игровые упражнения, использование художественного слова.</p>		
<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></p>				

<p>Культура быта</p> <p>-Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне);</p> <p>-знакомить с мебелью, одеждой, утварью;</p> <p>-формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд;</p> <p>-воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию</p> <p>вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, чтение, игры-экспериментирования, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, знакомство с предметами, русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками; праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), использование технических средств обучения, использование информационно-компьютерных технологий, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетные игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, работа в книжном уголке.</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, праздники развлечения, досуги.</p>
<p>Природа и ребенок.</p> <p>-развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях;</p> <p>-обогащать представления о связях между природными явлениями;</p> <p>-развивать представления</p>	<p>Занятия, беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание</p>	<p>Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, наблюдения на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры–</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование,</p>

сезонных явлениях; -формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши); -поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов; -приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными; -воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.		экспериментирования, работа в книжном уголке, наблюдения в уголке природы.	информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
Старшая группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
-Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой; -формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов; -продолжать знакомить детей	мини занятия интегрированные занятия экспериментирование игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, проблемные ситуации, занятия,	наблюдения на прогулке развивающие игры игровые упражнения напоминание объяснение обследование наблюдение Игры – экспериментирования, проблемные ситуации.	дидактические игры развивающие игры игры-экспериментирования интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его Практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, игры с использованием автодидактических материалов, наблюдение.	анкетирование информационные листы мастер-класс семинары семинары-практикумы ситуативное обучение консультации Досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи,

<p>с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические);</p> <p>-учить различать цвета по яркости и насыщенности, правильно их называть;</p> <p>-показать особенности расположения цветов в спектре.</p> <p>-продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной;</p> <p>-при обследовании включать движения рук по предмету;</p> <p>-совершенствовать глазомер;</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>	<p>обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, подвижные игры, показ.</p>			<p>просмотр видео, упражнения.</p>
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
-Развивать общие познавательные способности детей: способность	Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия,	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания,	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным	Беседа, консультации, семинары,

<p>наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки;</p> <p>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими;</p> <p>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;</p> <p>-находить причины и следствия;</p> <p>-формировать обобщенное представления о конструированных объектах;</p> <p>-развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения;</p> <p>-развивать умение анализировать условия функционирования будущей</p>	<p>игры со строительным материалом,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>игры с природным материалом,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>опыты и эксперименты,</p> <p>творческие задания,</p> <p>игровые задания,</p> <p>выставки,</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>проблемные ситуации.</p>	<p>игры с природным материалом на прогулке,</p> <p>игры-экспериментирования на прогулке.</p>	<p>материалом,</p> <p>игры со строительным материалом,</p> <p>постройки для сюжетно-ролевых игр,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>семинары – практикумы,</p> <p>целевые прогулки,</p> <p>экскурсии,</p> <p>анкетирование,</p> <p>информационные листы,</p> <p>мастер-класс,</p> <p>ситуативное обучение,</p> <p>консультации,</p> <p>интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</p> <p>консультативные встречи,</p> <p>просмотр видео,</p> <p>день открытых дверей,</p> <p>выставки,</p> <p>проектная деятельность.</p>
--	---	--	--	--

<p>конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта;</p> <p>-развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования, самостоятельное их использование;</p> <p>-развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции;</p> <p>-приобщать к созданию простых подвижных конструкций;</p> <p>-развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей;</p> <p>-развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала по цвету, форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
Формирование элементарных математических представлений				
<p>-Учить детей отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу;</p> <p>- учить детей определять равное количество в группах разных предметов</p>	<p>Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение,</p>	<p>Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность,</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным</p>	<p>Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг,</p>

<p>(предпосылки возникновения образа числа);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку; - показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц; - познакомить детей с цифрами (0 - 10) при пересчете предметов; - учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными; - развивать у детей умение ориентироваться во времени; -познакомить детей с порядковым счетом; - учить различать количественный и порядковый счет; - закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов; -упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно); -учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами; - учить детей ориентироваться на листе бумаги; 	<p>досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.</p>	<p>игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.</p>	<p>материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность, проектная деятельность.</p>	<p>коллекционирование, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.</p>
---	--	---	--	---

<p>- формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей;</p> <p>-упражнять в названии последовательности дней недели.</p>				
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>				
<p>Мир, в котором мы живем.</p> <p>-Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства;</p> <p>- учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы;</p> <p>-формировать непотребительское отношение к природе;</p> <p>-показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка;</p> <p>- прививать желание жить</p>	<p>занятия</p> <p>беседа</p> <p>дидактические игры</p> <p>театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>сюжетно-ролевые игры,</p> <p>чтение,</p> <p>игры-экспериментирования,</p> <p>целевые прогулки,</p> <p>экскурсии,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>народные игры,</p> <p>праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные),</p> <p>видеопросмотры,</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>проблемные ситуации,</p> <p>организация тематических выставок,</p> <p>создание мини-музея</p> <p>КВН,</p> <p>викторины.</p>	<p>Беседа,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>игровые задания,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>подвижные игры,</p> <p>игры–</p> <p>экспериментирования</p> <p>на прогулке,</p> <p>наблюдение за</p> <p>окружающей</p> <p>действительностью.</p>	<p>Дидактические игры,</p> <p>театрализованные игры,</p> <p>сюжетно-ролевые игры,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>игры-экспериментирования,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>работа в книжном уголке.</p>	<p>Беседа,</p> <p>семинары,</p> <p>семинары –</p> <p>практикумы,</p> <p>целевые прогулки,</p> <p>экскурсии,</p> <p>анкетирование,</p> <p>информационные</p> <p>листы,</p> <p>мастер-класс,</p> <p>ситуативное обучение,</p> <p>консультации,</p> <p>интерактивное</p> <p>взаимодействие через</p> <p>сайт ДОУ,</p> <p>консультативные</p> <p>встречи,</p> <p>просмотр видео,</p> <p>день открытых дверей,</p> <p>фотовыставки,</p> <p>выставки,</p> <p>праздники,</p> <p>развлечения,</p> <p>досуги,</p> <p>проектная деятельность.</p>

<p>скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы; -учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата; -формировать первые навыки рационального природопользования; -знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину; - знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах; -развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность</p>				
---	--	--	--	--

<p>или соотнесенность одних предметов с другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке; -воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.; -знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. 				
---	--	--	--	--

<p>Природа и ребенок.</p> <p>-поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям;</p> <p>- побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;</p> <p>-знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде;</p> <p>-формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;</p> <p>-знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями;</p> <p>-развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы;</p>	<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение. целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры– экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.</p>
--	---	--	---	---

-воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными; -помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.				
Подготовительная к школе группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
-Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус); -совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику; - развивать умение созерцать предметы, явления; - учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; -выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков; - развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям; -закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах,	Мини- занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, проблемные ситуации, КВН, посещение сенсорной комнаты, занятия, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, показ.	Наблюдение на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования,. проблемные ситуации.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), игры с использованием автодидактических материалов.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, упражнения.

<p>цветах спектра;</p> <p>- обогащать представления о цветах и их оттенках;</p> <p>- учить называть цвета, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т.д.</p>				
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
<p>-Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить;</p> <p>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими;</p> <p>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие;</p> <p>-формировать обобщенные представления о конструированных объектах;</p> <p>-развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение</p>	<p>Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.</p>

<p>конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения;</p> <p>-развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта;</p> <p>-развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование;</p> <p>-развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции;</p> <p>-приобщать к созданию простых подвижных конструкций;</p> <p>-развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей;</p> <p>-развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме; поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>				

<p>-Формировать представление о числах (до 20 и более);</p> <p>-обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду;</p> <p>-учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>- учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого;</p> <p>- обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. обучать детей счету, со сменой основания;</p> <p>- обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем;</p> <p>- развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).</p>	<p>Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность, мини-музеи.</p>	<p>Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.</p>	<p>Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.</p>
---	--	---	---	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>Мир, в котором мы живем.</p> <p>-Знакомить с процессами</p>	<p>Занятия, беседа,</p>	<p>Беседа, развивающие игры,</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры,</p>	<p>Беседа, консультации,</p>
---	-------------------------	----------------------------------	---	------------------------------

<p>производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства;</p> <p>-учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы;</p> <p>-формировать непотребительское отношение к природе показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка;</p> <p>-прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы;</p> <p>-учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата;</p>	<p>дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея, КВН, викторины.</p>	<p>игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.</p>	<p>семинары, семинары-практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.</p>
--	--	---	--	---

<p>-формировать первые навыки рационального природопользования;</p> <p>-знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.</p>				
<p>Природа и ребенок.</p> <p>-Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям;</p> <p>- побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;</p> <p>-знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде;</p> <p>-формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой</p>	<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры,</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры– экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения,</p>

обитания; -знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями; -развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы; -воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными; -помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.			досуги, проектная деятельность.
---	---	--	--	---------------------------------

2.2.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Дошкольный возраст

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Цели:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Вторая младшая группа				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
-Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы.	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение). -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	-Игры-занятия -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Игра-забава - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -. Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)</i>				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение	-Игры-занятия. -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

качеств;	- Беседа	-Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке		-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Имитационные упражнения. -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Практическое овладение нормами речи				

-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Информационная поддержка родителей
<i>Художественная литература</i>				
Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.	Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация.	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

	Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».		(рисование, (раскрашивание)	
Средняя группа				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
<ul style="list-style-type: none"> -помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры - Досуги -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа

побуждать при сравнении пользовать словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию		- Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-занятия - Индивидуальная работа		
<i>Звуковая культура речи</i>				
Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа - Досуг	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
<i>Грамматический строй речи</i>				
Формирование грамматической стороны речи	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения)	-Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения.	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов

<p>-побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.</p> <p>-самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.</p> <p>-отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.</p>	<p>-Беседа</p> <p>-Разучивание стихов</p>	<p>- Дидактические игры</p> <p>- Игра-драматизация</p>	<p>деятельность детей.</p>	<p>- Беседа</p>
<i>Связная речь</i>				
<p>Формирование связной речи (монологические формы)</p> <p>-учить рассказывать, описывать предмет, картинку.</p> <p>-упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>-учить пересказывать.</p>	<p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>-Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца</p>	<p>-Игры парами</p> <p>-Театрализованная деятельность</p>	<p>-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>- Информационная поддержка родителей</p> <p>-Экскурсии с детьми</p>

		действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему сказки - Игра-инсценировка		
--	--	--	--	--

Художественная литература

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самостоятельные литературные концерты Использование	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно- гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе
--	--	--	---	--

становлению личностного отношения к произведению.	компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».		(Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке	
---	---	--	--	--

Старшая группа

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

-Дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира; -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	-Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая и др.). -Игры со словом.	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке. - Экскурсии. - Проектная деятельность. -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.	-Игры парами. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты.
--	--	---	--	--

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)

<ul style="list-style-type: none"> -Формирование лексической стороны речи. -Совершенствование представлений о смысловой стороне слова, обогащение речи антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизация словаря образными словами и выражениями, сравнениями, эпитетами, точными глаголами 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание. - Беседа. - Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом. -Познавательно-исследовательская деятельность. -Продуктивная деятельность. -Игры-занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра-драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление. -Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа.
--	---	---	---	--

Звуковая культура речи

<p>Формирование произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика. -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. - Игра-драматизация. - Консультации у логопедов.
---	---	---	--	---

стихотворениях. -Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.				
Грамматический строй речи				
Формирование грамматической стороны речи: -содействовать освоению трудных случаев словоизменения; -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	-Дидактические игры. -Речевые тренинги (упражнения). -Беседа. -Разучивание стихов.	-Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия. -Досуг. -Дидактические игры. - Речевые задания и упражнения.	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность.	-Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа. - Экскурсии. -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь				
Формирование связной речи (монологические формы): -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры.	-Творческие задания. -Дидактические игры. - Экскурсии. - Проектная деятельность. - Досуги и праздники. -Экспериментирование. -Познавательно- исследовательская деятельность. -Игры-занятия. -Театрализованная	-Игры-импровизации по мотивам сказок. - Проектная деятельность. -Словотворчество.	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей. -Экскурсии с детьми. - Участие в проектной деятельности.

личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.		деятельность. -Словотворчество.		
Подготовка к обучению грамоте				
<ul style="list-style-type: none"> -Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. -Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. -Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». -Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Индивидуальная работа. -Игровые упражнения. -Проектная деятельность (звуковая модель слова). -Проблемно – поисковые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа. -Игровые упражнения. -Дидактическая игра. -Словесные игры. 	-Дидактическая игра.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа. -Консультации... -Семинары. -Семинары – практикумы. -Анкетирование. -Информационные листы. -Мастер-класс. -Ситуативное обучение. -Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. -Консультативные встречи. -Просмотр видео. -День открытых дверей. -Проектная деятельность.
Художественная литература				
Продолжать развивать интерес к художественной	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание	Чтение художественной литературы.	Работа в книжном уголке Рассматривание	Консультации, рекомендации по чтению,

<p>литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.</p>	<p>Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, чистоговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.</p>	<p>консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.</p>
---	---	--	---	--

Подготовительная группа				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
<p>-Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.</p> <p>-Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.</p> <p>-Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».</p>	<p>-Поддержание социального контакта. (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>-Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Тематические досуги.</p> <p>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p> <p>-Игры со словом.</p>	<p>-Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>- Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Проектная деятельность.</p> <p>-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>- Театрализованные игры.</p> <p>- Игры с правилами.</p> <p>- Игры парами (настольно-печатные).</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>-Игры парами.</p> <p>-Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Досуги, праздники.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>-Совместные семейные проекты.</p>
<i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</i>				

<ul style="list-style-type: none"> -Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. -Поощрение проявлений интереса к смыслу слов. -Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание. - Беседа. - Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. -Игры-драматизации. - Экспериментирование со словом. -Познавательно-исследовательская деятельность. -.Продуктивная деятельность. -Игры-занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра-драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление. -Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа.
---	---	--	---	--

Звуковая культура речи

<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. -Совершенствование фонематического слуха : название слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове. -Отработка интонационной 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика. -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. - Игра-драматизация. - Консультации у логопедов.
---	---	---	--	---

выразительности речи.				
Грамматический строй речи				
<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение детей в согласовании слов в предложении. -Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. -Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Речевые тренинги (упражнения). -Беседа. -Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия. -Досуг. -Дидактические игры. - Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа. - Экскурсии. -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь				
<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование диалогической и монологической форм речи. -Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. -Воспитание культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование -Познавательная исследовательская деятельность -Игры-занятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности

<p>речевого общения</p> <p>-развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их</p> <p>-совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>-Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развитие умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>-Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему</p>		<p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Словотворчество</p>		
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
<p>-Формирование представлений о предложении:</p> <p>-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности</p> <p>-формирование умение составлять слова из слогов</p>	<p>-Занятие.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Проблемно – поисковые ситуации.</p> <p>-Продуктивная деятельность.</p>	<p>-Индивидуальная работа.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактическая игра.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Работа в книжном уголке.</p> <p>-Продуктивная деятельность.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>-Беседа.</p> <p>-Консультации.</p> <p>-Семинары.</p> <p>-Семинары – практикумы.</p> <p>-Анкетирование.</p> <p>-Информационные листы.</p> <p>-Мастер-класс.</p> <p>-Ситуативное обучение.</p> <p>-Интерактивное взаимодействие через</p>

-формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах; -продолжать знакомство с согласными звуками и буквами.	-Викторины. -Праздники. -Досуги. -Сюжетно-ролевая игра.			сайт ДОУ. -Консультативные встречи. -Просмотр видео. -День открытых дверей. -Проектная деятельность. -Праздники. -Досуги.
---	--	--	--	---

Художественная литература

-Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. - Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. -Продолжать совершенствовать художественно-речевые	-Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). -Рассматривание иллюстраций. -Театрализованные игры. Игры-забавы. -Подвижная игра со словом. -Хороводные игры. -Пальчиковые игры. -Дидактические игры. -Самодельные литературные концерты -Совместная досуговая деятельность (с другими группами) -Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. -Беседа.	-Чтение художественной литературы. -Повторное чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). -Подвижная игра со словом. -Хороводные игры. -Пальчиковые игры. -Загадки, считалки, скороговорки.	-Работа в книжном уголке. -Рассматривание иллюстраций. -Рассматривание и обсуждение книг. -Участие в разборе и систематизации книг и картинок. -Использование художественного слова в игре. -Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. -Игры-забавы. -Игра-драматизация. -Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов. -Работа с фланелеграфом.	-Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. -Участие: <ul style="list-style-type: none"> • в создании выставки детской литературы; • в Дне открытых дверей; • в «Книжкиной неделе»; • в создании детской библиотеки в группе. -Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
--	---	---	--	---

исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). -Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	-Этическая беседа. -Литературные викторины. -Досуги. -Праздники. -Развлечения. -Игра-драматизация. -Работа в книжном уголке. -«Книжкина неделя». -«Книжкина мастерская». -Сочиняем сказки. -Проектная деятельность. -Литературные утренники. -Литературные конкурсы. -Спектакли. -Театрализованные представления. -Экскурсия в библиотеку. -Режиссерская игра. -Создание книг из рисунков детей.		-Игры с персонажами разных видов театра. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Пальчиковые игры. -Работа в изо-уголке. -Игра «Расскажи стихи руками». -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». -«Книжкина неделя» Игра: -ролевая игра - игра-драматизация -режиссерская игра -Создание книг из рисунков детей.	
--	---	--	---	--

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Цели:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
-

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Вторая младшая группа				
Слушание				

<p>-приобщение детей к народной и классической музыке</p> <p>-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.</p> <p>-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку</p> <p>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении</p> <p>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы</p> <p>-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром</p>
---	--	---	---	--

				соответствующих картинок, иллюстраций
<i>Пение</i>				
<p>-формирование умения выразительно петь</p> <p>-развитие певческих навыков</p> <p>-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен</p> <p>-формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>ТСО</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <p>-песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при</p>

				рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
Музыкально-ритмические движения				
<p>-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания</p> <p>-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</p> <p>-совершенствование исполнения танцевальных движений</p> <p>-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p> <p>ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной</p>

				среды в семье Посещения детских музыкальных театров
Игра на детских музыкальных инструментах				
-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
- учить создавать как	Занятия: по теме, по	Использование	Изготовление украшений,	Родительское

<p>индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей 	<p>замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>различных</p> <p>естественно</p> <p>возникающих</p> <p>ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
---	--	---	---	---

Аппликация: - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов				
Развитие детского творчества				
- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей - учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-

	Экскурсия в мини-музей д/с	песка		компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Средняя группа				
Слушание				
-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)

<p>музыке</p> <p>-формирование навыков культуры слушания музыки</p> <p>-развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p> <p>-формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения</p> <p>-развитие способности различать звуки по высоте</p>	<p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p>	<p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров, экскурсии</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>
Пение				
<p>- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно,</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение</p>

<p>подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры</p>	<p>родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников</p>
---	---	---	--	--

<i>Музыкально-ритмические движения</i>				
<p>-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки</p> <p>-формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах</p> <p>-совершенствование навыков основных движений</p> <p>-развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений</p> <p>-развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование</p> <p>музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации</p>	<p>Совместные</p> <p>праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i>				

<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
---	---	--	---	--

<p>городецкой росписи Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы - познакомить с использованием стеки <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части 				
Развитие детского творчества				
- учить создавать свои художественные образы	Занятия: по теме, по замыслу,	Использование различных	Изготовление украшений, подарков	Родительское собрание

- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать	интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра	Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая	Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-

отношение к произведениям искусства	иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	игра		компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Старшая группа				
Слушание				
<p>-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё</p> <p>-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p> <p>-продолжение знакомства с композиторами</p> <p>-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров</p> <p>-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений</p> <p>-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений</p> <p>-совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>

				Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Пение				
<p>-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне</p> <p>-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера</p> <p>-развитие песенного музыкального вкуса</p> <p>-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p>

			<p>куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>
--	--	--	--	--

Музыкально-ритмические движения

<p>-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки</p> <p>-формирование навыков исполнения танцевальных движений</p> <p>-знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов</p> <p>-развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц</p> <p>--совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>-Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-</p>
---	---	--	---	---

-по			композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
-----	--	--	---	--

Игра на детских музыкальных инструментах

-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-
--	--	--	---	--

			Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>				
Рисование: - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО)

<p>росписи</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать по готовой 				<p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>
---	--	--	--	---

выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала				
Развитие детского творчества				
- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств

				обучения (ТСО) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан) 	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
Подготовительная к школе группа				
Слушание				
-ознакомление с музыкальными	Занятия Праздники, развлечения	Использование музыки:	Создание условий для самостоятельной музыкальной	Консультации для родителей

<p>произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;</p> <p>-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;</p> <p>-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p>	<p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	--	---	--

				просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
Пение				
-формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной

			Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
--	--	--	--	---

Музыкально-ритмические движения

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-
---	---	---	---	--

и упражнения -развитие художественно-творческих способностей			- подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
---	--	--	--	--

Игра на детских музыкальных инструментах

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)
---	--	--	--	--

музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.			ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
Рисование: - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)

<p>росписей, уже знакомых и новых (хохломская, городецкая, жостовская, мезенская и др.)</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» 		песка		<p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
---	--	-------	--	---

- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала				
Развитие детского творчества				
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- формировать основы художественной культуры - расширять знания об	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций	Использование различных естественно	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры	Родительское собрание Групповая консультация

<p>изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм</p> <p>- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>- познакомить со спецификой храмовой архитектуры</p> <p>- познакомить с историей искусства</p> <p>- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)</p>	<p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p> <p>Встречи с представителями искусства</p>	<p>возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>День открытых дверей</p>
--	--	--	---	--

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему

здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Цели:

- развитие двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Вторая младшая группа				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				

<p>-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;</p> <p>-упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;</p> <p>-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);</p> <p>-учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;</p> <p>-учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Массаж</p> <p>Туристические походы (пешие и лыжные)</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p>
---	--	--	--	---

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;</p> <p>-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;</p> <p>-учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;</p> <p>-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Игры с элементами</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p>
---	--	--	--	--

бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.	спортивных упражнений			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Дни и Недели Здоровья	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»

	Действия с дидактическим материалом и игрушками.			
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Полоскание горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации, согласование назначенных процедур.
Средняя группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- развивать психофизические	Индивидуальная работа	Индивидуальная	Самостоятельная	Консультации по

<p>качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. 	<p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Массаж</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p>
--	--	---	--	---

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение 	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p>
--	--	--	--	--

<p>при метании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна; - скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом. 				
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, 	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Занятия</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p>

самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Ритмические, танцевальные движения Каникулы Дни и Недели здоровья		Подвижные народно-спортивные игры	Дни открытых дверей
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>				
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>				

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Старшая группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов

	воздухе Массаж Целевые прогулки			
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперёд; - всплытие, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду; - скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот. 	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Мини-туризм</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
<ul style="list-style-type: none"> - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, 	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Дни открытых дверей</p>

сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Дни и Недели здоровья		спортивные игры	Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.	Использование различных естественно	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями,	

человека и их влияние на здоровье	Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Подготовительная к школе группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу. - плавание на груди и на спине, сочетание движение рук и ног, дыхания, ныряния, кувьрки без опоры о дно, повороты; - проплывание на груди и спине 15-25 м. 	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Мини-туризм</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические, танцевальные движения</p> <p>Каникулы</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Дни и Недели здоровья</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Экскурсии</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей 	<p>Утренняя гимнастика игрового характера.</p> <p>Двигательная активность (подвижные игры).</p>	<p>Использование различных естественно возникающих</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими</p>	<p>Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.</p>

детей, оптимальный уровень двигательной активности	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	игрушками. Лепка. Рисование	Согласование назначенных процедур.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организм				
- формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и	

	Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.		тематических картинок.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и апреле)	медсестра, Инструктор по физ. культуре воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подгот.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или Инструктор по физ. культуре
2. •	Физическая культура в зале на воздухе	Все группы	3 раза в неделю (средняя, старшая, подг. к школе группы – 1 раз в неделю на воздухе)	Инструктор по физ. культуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна: Комплекс "Пробуждения"	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	ЛФК	Старшая, подг. группы	1 раз в неделю	Инструктор по физ. культуре
6	Физкультурные развлечения	Все	1 раз в мес.	Инструктор по физ. культуре

7	Спортивные праздники	Все	3 раза в год	Инструктор по физ. культуре воспитатели
8	Спортивные праздники с родителями.	Все	1 раз в год	Инструктор по физ. культуре воспитатели
9	День здоровья	Все группы,	1 раз в полугодие	Инструктор по физ. культуре. медсестра, муз. рук., воспитатели
10	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
11	Дополнительная двиг. дея-сть: Физминутки, дых. гимнастика пробуждения	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп, Инструктор по физ. культуре
2.	Ходьба босиком по массажным дорожкам.	Все группы	После сна	Воспитатели групп
3	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели групп
4	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5	Обливание рук до локтя	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.30	Младшие воспитатели, воспитатели

**Система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ,
укреплению их здоровья**

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	щадящий адаптационный режим гибкий режим пропаганда здорового образа жизни непосредственная образовательная деятельность
2	Двигательная активность	утренняя гимнастика физкультурные занятия подвижные игры корректирующая гимнастика дыхательная гимнастика спортивные праздники и физкультурные развлечения дни здоровья, участие в районных спортивных мероприятиях
3	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений сон с доступом свежего воздуха прогулки на свежем воздухе обеспечение температурного режима контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую) прием детей на улице в теплое время года
4	Диетотерапия	рациональное питание по меню
5	Музтерапия	музыкально-театральная деятельность
6	Занятия с педагогом-психологом	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игротренинги на саморегуляцию и снятие нервного напряжения. коррекция поведения.
7	Закаливающие процедуры	хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна обливание рук до локтя
8	Гигиенические и водные процедуры	умывание мытье рук игры с водой (в летний период).
9	Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	см. СанПин

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Вода	Обливание рук до локтя	Ежедневно	После дневного сна	нач. t воды +18 +20 20-30 сек	+	+	+
	Умывание	ежедневно	После приема пищи, после прогулки	нач. t воды +18+20 20-30 сек	+	+	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно в течение года		+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течение года		+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После организованной образовательной деятельности, после сна	Ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	После утреннего приема детей в ДОУ	Ежедневно (если позволяют погодные условия)	10 мин.	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	В течение года	1 раз в неделю	20 - 30 мин. (в зависимости от возрастной группы)	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно	5 - 7 мин	+	+	+
		На прогулке	Июнь - август		+	+	+
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой-		Ежедневно, в течение года	t возд.+15+16	+	+	+
	Контрастные воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	по 1-1,5 мин. t возд. +13+16 t возд. +21+24	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+

		физкультурном занятии, на прогулке, после сна						
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00	До 25 мин.			
					До 30 мин.	+	+	+
Рецепторы	Босохождение по массажным коврикам	После сна	Ежедневно, в течение года	3 - 5 мин.				

Система закаливающих и оздоровительных мероприятий по группам в МДОУ «Детский сад №17»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Утренний прием на воздухе (лето)	1. Утренний прием на воздухе (лето,)	1. Утренний прием на воздухе (лето)
УГ на воздухе (круг. год)	УГ на воздухе (круг. год)	УГ на воздухе (круг. год)
Проветривание:	Проветривание:	Проветривание:
• сквозное	• сквозное	• сквозное
• одностороннее	• одностороннее	• одностороннее
Физкультурные занятия на свежем воздухе (раз в неделю)	Физкультурные занятия на свежем воздухе (раз в нед.)	Физкультурные занятия на свежем воздухе (раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры в течение дня, на прогулке.	Подвижные и спортивные игры в течение дня, на прогулке.	Подвижные и спортивные игры в течение дня, на прогулке.
Сон с доступом свежего воздуха	Сон с доступом свежего воздуха	Сон с доступом свежего воздуха
7. Ходьба босиком после сна	7. Ходьба босиком после сна	7. Ходьба босиком после сна
Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны
Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)	Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)	Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)
Витаминотерапия (2 раза в год)	Витаминотерапия (2 раза в год)	Витаминотерапия (2 раза в год)
Соки, фрукты, овощные салаты	Соки, фрукты, овощные салаты	Соки, фрукты, овощные салаты
Изучение точечного массажа.	Изучение точечного массажа.	Изучение точечного массажа.
Техники самомассажа	Техники самомассажа	Техники самомассажа

Система профилактической и оздоровительной работы в МДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p align="center">СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ИММУНОПРОФИЛАКТИКА:</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактические прививки. Вакцинация против гриппа 	<p align="center">По плану. Индивидуально</p>	<p align="center">Врач детской поликлиники, ст. м/с</p>
2.	<p align="center">НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ИММУНОПРОФИЛАКТИКА:</p> <p>I. Физкультурно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка на улице с элементами дыхательной гимнастики. Утренняя зарядка в зале в носках, облегченной одежде. Физкультминутки при проведении развивающих занятий (через 10, а в ст. дошк. возр. – через 15 мин. после начала занятия по 1,5 – 2 мин.). Физкультурные занятия в зале (в спорт. зале босиком, в спортивной форме) Физкультурные занятия на улице (1 раз в нед. группы ср ст. дошк. возр.) Прогулки (подвижные игры, спортивные игры, упражнения) Прием на воздухе (в теплый период года) <p>II Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание в целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности. Прекращается за 15 мин. до прихода детей. Одностороннее проветривание, допускается колебание температуры воздуха (во время игр, занятий, сна). Соблюдение воздушно – температурного режима. После сна (ходьба босиком, воздушные ванны) Ходьба по «дорожкам здоровья» после дневного сна. Длительное пребывание на свежем воздухе; обливание ног, водный душ, хождение босиком по траве, песку, асфальту. <p>III. Профилактика простудных заболеваний.</p>	<p align="center">Ежедневно. Ежедневно. Ежедневно.</p> <p align="center">По плану. По плану.</p> <p align="center">Круглогодично. Ежедневно</p> <p align="center">Ежедневно (в отсутствии детей).</p> <p align="center">Ежедневно</p> <p align="center">Круглогодично. Ежедневно Ежедневно Летний период.</p> <p align="center">В течение года Круглогодично</p>	<p align="center">Инструктор по физ. культуре Инструктор по физ. культуре. Воспитатели</p> <p align="center">Инструктор по физ. культуре Инструктор по физ. культуре</p> <p align="center">Воспитатели Воспитатели</p> <p align="center">Младшие воспитатели.</p> <p align="center">Воспитатели</p> <p align="center">Воспитатели, ст.м/с, младшие воспитатели. Воспитатели Воспитатели Воспитатели гр. р.в. Воспитатели, ст. м/с Воспитатели, ст. м/с Воспитатели</p>

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Направления и содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении адаптированной образовательной программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка»

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа

осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, дислалия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального

потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие :

творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;

образовательного пространства в самой организации и вне ее;

преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);

системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет:

индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР;

вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;

дифференцированность педагогических технологий;

направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;

обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР;

интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР;
направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающий модуль

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении *адаптированной образовательной программы* (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении *адаптированной образовательной программы*.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении *адаптированной образовательной программы*;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе «Карты психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка», отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты; определяют причину трудностей в освоении *адаптированной образовательной программы* с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

3. Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

4. Социально-педагогический модуль программы коррекционной работы

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты реализации программы коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ *адаптированной образовательной программы*. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении *адаптированной образовательной программы*.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником *адаптированной образовательной программы* из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Конструктор проектирования программы коррекционной работы в ДОУ

Критерии	Направленность групп	
	компенсирующая	компенсирующая
Категории детей с нарушениями речи	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении ООП ДО.	
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении <i>адаптированной образовательной программы</i> .	
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ <i>адаптированной образовательной программы</i> и их интеграции в образовательном учреждении.	
Модули программы	Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический	
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.	
Организационное обеспечение коррекционной работы	Заключение ПМПК, «Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка» Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров.	
Программное обеспечение	Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ	
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ <i>адаптированной образовательной программы</i> В случае невозможности освоения <i>адаптированной образовательной программы</i> из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников	

2.3.1. Программно - методическое обеспечение коррекционного процесса

Основные программы

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Мозаика-синтез
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Дополнительные программы

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Н.В. Нищева.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева.

Перечень литературных источников

УМК к программе «От рождения до школы»	
1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Мозаика-синтез	2014, 2015
2. Веракса Н. Е., ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) Мозаика-синтез	2014
3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Мозаика-синтез	2015
4. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др. ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Мозаика-синтез	2015
5. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 лет) Средняя группа Мозаика-синтез	2016
6. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2016
7. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2016
8. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года) Мозаика-синтез	2012
9. И.И.Комаров, А.В.Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., Мозаика-синтез	2013
10. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ под ред. Дыбиной О.В., М., Мозаика-синтез	2012
Познавательное развитие	

1. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Мозаика-синтез	2012, 2016
2. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2012, 2014
3. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2015
4. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) Мозаика-синтез	2014
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) Мозаика-синтез	2015
6. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет) Мозаика-синтез	2015
7. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет) Мозаика-синтез	2015
8. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Мозаика-синтез	2015
9. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа Мозаика-синтез	2015
10. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2015
11. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2015
12. Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Мозаика-синтез	2015
13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников Мозаика-синтез	2014
14. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Мозаика-синтез	2014
15. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Мозаика-синтез	2014
16. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Мозаика-синтез	2014, 2015
17. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Мозаика-синтез	2015
18. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет) Средняя группа Мозаика-синтез	2016
19. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2015
20. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2014, 2016
21. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Репка. Мозаика-синтез	2016
22. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Мозаика-синтез	2016
23. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Мозаика-синтез	2016
24. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Мозаика-синтез	2016
25. Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) Мозаика-синтез	2016
26. Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет) Мозаика-синтез	2016
27. Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) Мозаика-синтез	2016
28. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.– Волгоград: Учитель	2014
29. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.– Волгоград: Учитель	2014
30. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 9 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. – Волгоград: Учитель	2014

31. Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование с детьми 5 – 6 лет. – Волгоград: Учитель	2003
32. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. - М.:	2005
33. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера	2010
34. Тугушева Г.П. ,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс,	2011
35. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера	2012
36. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. СПб, Детство-пресс	2014
37. О.В.Дыбина Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром, М, Педагогическое общество России	2007
38. О.В.Павлова Познавание предметного мира (старшая группа), Программа «От рождения до школы», Волгоград Учитель	2014
39. Г.А.Репина Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками, СПб, Детство-пресс	2011
40. Ефанова З. А. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа.– Волгоград: Учитель	2013
41. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, М., ТЦ Сфера	2011
42. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез,	2014
Художественно-эстетическое развитие	
1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Мозаика-синтез	2014
2. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. . (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2015
3. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2015
4. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Мозаика-синтез	2013
5. Под ред.Т.С.Комаровой ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет) Мозаика-синтез	2016
6. Дорожин Ю. ИЗО Комплект "Городецкая роспись" Мозаика-синтез	2013
7. Дорожин Ю. ИЗО Комплект "Жостовский букет" Мозаика-синтез	2013
8. Юлия Межуева ИЗО Комплект "Сказочная гжель" Мозаика-синтез	2013
9. Соломенникова О. А. ИЗО Комплект "Филимоновские свистульки" Мозаика-синтез	2013
10. Орлова Л. ИЗО Комплект "Хохломская роспись" Мозаика-синтез	2013
11. Носова Т. В. ИЗО Комплект "Цветочные узоры Полхов-Майдана" Мозаика-синтез	2013
12. ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
13. ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
14. ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
15. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2015
16. ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2015
17. ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
18. ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2015
19. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности подготовительная к школе группа. ВЛАДОС	2003
20. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности старшая группа. ВЛАДОС	2003
21. М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет Мозаика-Синтез, М.	2008

22. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, М.	2014, 2016
23. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, М.	2014, 2016
24. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, М.	2014, 2016
25. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
26. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
27. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
28. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
29. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
30. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
31. Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение,	1983
32. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. – СПб.: ЛОИРО,	2000
33. Буренина А. И. Музыкальные движения: вчера, сегодня, завтра, С- Пб	1998
34. Вихорева Г.Ф. Осенние картинки: песни, хороводы, игры и пляски для детей. – СПб.: Музыкальная палитра,	2009
35. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: Детство-пресс,	2005
36. Захарова Н.С. Праздники в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., Владос,.	2000
37. Зарецкая Н.В. В гостях у солнышка. М	2003
38. Зацепина М. Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера	2010
39. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера	2005
40. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.	2004
41. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. М.	2005
42. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра	2005
43. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб.: Музыкальная палитра,	2005
44. Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Праздники для современных малышей, Ярославль	2006
45. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации М	2002
46. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж	1986
47. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. - М	2004
48. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М.	2004
49. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. - СПб.: Детство-пресс	1992
50. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: Детство-пресс	2003
51. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: Детство-пресс	2003
52. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники).	2003
53. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. М	2003
54. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 - 4 лет. М	2005
55. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез	2007
56. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез	2007
57. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб	2013
58. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.	2014
59. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб	1996
60. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера	

61. Объемная аппликация. СПб	1996
62. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(средняя группа) М.	2004
63. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа) М	2010
64. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). – М.	2003
65. Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб	2007
66. Скоролупова О.А.. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М	2007
67. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб	2006
68. Туфкрео Р., Кудейко М., Коллекция идей. - М	
69. Фатеева Рисуем без кисточки. - Ярославль	
70. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М	2002
71. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. -М.	2005
72. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М	2003
73. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования	2004
74. Иванова Г.П. Театр настроений. М	2004
75. Лора Поляк Театр сказок. СПб	1993
76. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М	1984
77. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	1991
78. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2007
79. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.– М.: ГИЦ ВЛАДОС	2006
	2003
	2004
	2007
	2007
	2004
Физическое развитие	
1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Мозаика-синтез	2016
2. Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Мозаика-синтез	2016
3. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Мозаика-синтез	2015
4. Ю.А.Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет, СПб Детство-пресс	2013
5. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет, Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В., М. Мозаика –синтез	2011
6. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (2-я младшая группа), М., Мозаика-синтез	2012
7. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа), М., Мозаика-синтез	2012
8. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа), М., Мозаика-синтез	2012
9. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (подготовительная группа), М., Мозаика-синтез	2012
10. М.А.Мамаева «Если ребенок часто болеет», СПб, Детство-пресс	2011
11. Ю.А.Фесенко «Если у ребенка энурез...», СПб, Детство-пресс	2011

12. Ю.А.Кириллова «Если вы играете с ребенком дома...», СПб, Детство-пресс	2011
13. Ю.А.Кириллова «Если вы играете с ребенком на улице», СПб, Детство-пресс	2012
14. Н.М.Сертакова «Если ваш ребенок дерется...», СПб, Детство-пресс	2012
15. И.А.Пазухина «Если вы хотите стать хорошим папой», СПб, Детство-пресс	2012
16. Л.В.Климина «Если вы растите дочь...», СПб, Детство-пресс	2012
17. Л.В.Климина «Если вы растите сына...», СПб, Детство-пресс	2012
18. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. - М.: Скрипторий	2004
19. Гаврючина. Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера	2007
20. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: Сфера,	2009
21. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. - М.: Вако,.	2011
22. Красикова И.С.Плоскостопие у детей. – СПб.: Корона принт,.	2004
23. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: Союз,.	1999
24. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. - М.: МСП,.	1998
25. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. - М.: НЦЭНАС,	2005
26. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис пресс,.	2008
27. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками.- М.: Астрель	2002
28. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. - СПб.: Каро	2006
29. Лыскова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. М.: Аркти,.	2000
30. Попова М.И. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. - СПб.: ЛОИРО,.	2002
31. Попова М.И. Навстречу друг другу. - СПб.: ЛОИРО,	2002
32. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ - танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс,.	2003
33. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-пресс	2006
34. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. М.: Гном и Д,.	2003
35. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей. - М.: Аркти,.	2002
36. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. - М.: Аркти	2002
37. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. - М.: Вако	2007
38. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников. - М.: Аркти	2002
39. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. - М.: Сфера,.	2007
40. Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Игры, занятия и упражнения с мячом. - СПб.: Каро	2010
41. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М.: Пять за знания	2007
42. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. - М.: Сфера	2007
43. Сулим Е.В. Зимние занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера.	2011
44. Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. М.: Аркти	2010
45. Картушина М.Ю. Физкультурно-сюжетные занятия с детьми. - М.: Сфера,.	2012
46. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера	2006
47. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Аркти	2012
48. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб.:	2005

Детство-пресс	
49. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис пресс	2011
50. Аверина И.Е. Физкультминутки в детском саду. - М.: Айрис пресс	2011
51. Латохина Л.И., Андрус Т.А. Творим здоровье души и тела. - СПб.: Пионер	2000
52. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Линка-пресс	2008
Безопасность	
1. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Мозаика-синтез	2016
2. Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
3. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Мозаика-синтез	2015
4. Бордачева И. Ю. ФГОС История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-синтез	2016
5. Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Мозаика-синтез	2015
6. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л) Мозаика-синтез	2016
7. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л) Мозаика-синтез	2016
8. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л) Мозаика-синтез	2016
9. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе, СПб, Детство-пресс	2015
10. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, СПб, Детство-пресс	2014
11. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», М., «Цветной мир»	2015
12. Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО, СПб, Детство-пресс	2015
13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. Санкт-Петербург. «Детство-пресс»	2002
14. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс.	2003
15. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. СПб, Детство-Пресс.	2003
16. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М., Просвещение	2007
17. Белая К.Ю.и др. Как обеспечить безопасность дошкольника. М. Мозаика-синтез	2007
18. Данилова Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: Детство-пресс,	2015
19. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.:	2013
20. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.,	2008
21. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М, Мозаика-синтез	2008
22. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Волгоград,	2007
23. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. Волгоград	2007
24. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательный материал. Волгоград.	2007
25. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательный материал. Волгоград,Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме " Правила и безопасность дорожного движения". М.,	2007

26. Фисенко М.А. ОБЖ (средняя и старшая группы). Волгоград.	
27. Фисенко М.А. ОБЖ (подготовительная группа). Волгоград	2004
28. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М.	2006
29. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Изд. Книголюб	2006
30. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. М., ТЦ Сфера	2005
31. Шорыгина Т.А.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва: ТЦ Сфера	2006
	2010
Речевое развитие	
1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Мозаика-синтез	2015
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Мозаика-синтез	2015
3. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Мозаика-синтез	2012, 2015
4. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Мозаика-синтез	2015
5. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Мозаика-синтез	2015
6. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Мозаика-синтез	2016
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Мозаика-синтез	2016
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Мозаика-синтез	2016
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Мозаика-синтез	2016
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Мозаика-синтез	2016
11. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М.,	2012
12. О.С.Рудик «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» (методические рекомендации), М., ТЦ Сфера	2009
13. А.Ю.Богдарин. Стихи, песенки, потешки. СПб, Детство-пресс	2011
14. Н.Н.Яковлева Решение коррекционных задач в работе с детьми с ТНР. Использование образовательного пространства мини-музея «Русская изба», СПб, Детство-пресс	2014
15. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина Развиваем связную речь (методические рекомендации), М., ТЦ Сфера	2012
16. И.Ю.Кондратенко Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР, СПб, Каро	2007
17. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. - М.: Мозаика-синтез,	2005
18. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.	2004
19. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.	2006
20. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи для детей 4 - 8 лет. - М.,	2007
21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж,	2004
22. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Каро, .	2003
23. Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 6-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Волгоград,	2006
24. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа..Волгоград, Учитель,.	2014
25. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.,	1985
26. Ильина М.В. Чувствуем, познаем, рассуждаем. - М.,.	2004
27. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт. сост. Н. В. Лободина, Волгоград: Учитель	2014

28. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. сост. Н. В. Лободина, Волгоград: Учитель	2014
29. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб.: Паритет,	2006
30. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (младшая и средняя группы) - М.,	2003
31. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. - М.,	2004
32. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (одежда, посуда, продукты питания). - М.,	2008
33. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (домашние животные и птицы). - М.,	2009
34. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ	2005
35. Учебное издание. Серия Беседы по рисункам. УРОКИ УШИНСКОГО: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Рынок	2010
36. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.	2004
37. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Изд. Владос	2003
38. Чистякова И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. - СПб	2005
39. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ. - М	2006
Социально-коммуникативное развитие	
1. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-синтез	2015
2. Куцакова Л. В.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Мозаика-синтез	2012, 2014
3. Буре Р. С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-синтез	2014
4. Вершинина С. Е., Деркунская В. А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования,	2013
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников.– М.: Центр педагогического образования,	2013
6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Мозаика-синтез	2016
7. В.И.Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», СПб, Детство-пресс	2014
8. Е.К.Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной, М., Мозаика-синтез	2008
9. И.Ю.Гуцал, Г.В.Мищенко Что такое хорошо, что такое плохо? (коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста), М., ТЦ Сфера	2015
10.Л.Н.Шаманская, Л.Ю.Козина Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР, М., ТЦ Сфера	2010
11. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 - 7 лет. - М.	2005
12.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.	2004
13.Алябьева Е.А. Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками. - М.	2003
14.Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 - 4 лет в семье и детском саду. - М.	2009
15.Жукова Р.А. Правовое воспитание. – Волгоград:	2006
16.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.	2007
17.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.	2007
18.Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа).М.	2007
19.Каптерев П. Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное. – М.: ИД Карапуз	2007
20.Князева О.Л. Я, Ты, Мы. - М.	2005

21.Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.	2003
22.Меремьянина О. Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель	2004
23.Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.:	2012
24.Натарова В.И. Моя страна. Патриотическое воспитание дошкольников. - Воронеж,	1996
25.Пазухина И.А. Давайте познакомимся! - СПб.	2005
26.Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей. - СПб:	2007
27.Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. - СПб: Детство-пресс	2003
28.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. - М.:	1998
29.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.:	2004
	2007
Игровая деятельность	
1. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Мозаика-синтез	2015
2. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Библиотека пр. Детство, СПб	2004
3. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: Линка – Пресс	2007
4. Белоусова Л.Е. Добрые досуги. СПб.: Детство-пресс,	2003
5. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть! СПб.: Детство-пресс	2003
6. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. СПб.: Детство-пресс,	2003
7. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.	2003
8. Большова Т. В. Учимся по сказке. СПб, «Детство-пресс»	2003
9. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. СПб,	2003
10. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис – пресс	2003
11. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Педагогическое общество России,	2011
12. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель	2005
13. Деркунская В.А. Игровые приёмы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования,	2014
14. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр педагогического образования	2012
15. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка – Пресс	2012
16. Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3 – 5 лет. – Волгоград: ИТД Корифей	
17. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 - 7 лет. – Волгоград: ИТД Корифей	2006
18. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет. – М.: Просвещение	2006
19. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро	2006
20. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель	2010
21. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра - как праздник! - М., Просвещение	2006
	2006
Коррекционная работа	
1. Н.В. Нищева. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», СПб, Детство-пресс	2006, 2007

2. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), СПб, Детство-пресс.	2013
3. Н.В. Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), СПб, Детство-пресс.	2005
4. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб, Детство-пресс	2013
5. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб, Детство-пресс	2014
6. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», СПб, Детство-пресс	2013
7. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. СПб, Детство-Пресс,	2013
8. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у дошкольников с ОНР СПб, Детство-Пресс	2012
9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет Зима-весна. Демонстрационный материал, 16 рисунков М., ТЦ Сфера	2012
10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет Осень-зима. Демонстрационный материал, 16 рисунков М., ТЦ Сфера	2012
11. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой	2014
12. О.В.Елецкая, А.А.Тараканова «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития», М., Форум	2015
13. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., Просвещение	2010
14. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде, программно-методический комплекс под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, КАРО	2010
15. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, СПб, Детство-пресс	2007, 2014
16. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб, Детство-пресс	2010
17. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, СПб, Детство-пресс	2008
18. Е.В.Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР, СПб, Детство-пресс	2014
19. В.В.Сеничкина Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР, СПб, Детство-пресс	2012
20. В.Т.Таран Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ, СПб, Детство-пресс	2011
21. Н.В.Серебрякова Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией, СПб, КАРО	2009
22. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, СПб, Детство-пресс	2013
23. Л.Г.Парамонова. Воспитание связной речи у детей, СПб, Детство-пресс	2011
24. Н.В.Пятибратова Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет, М., ТЦ Сфера	2010
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, СПб, Детство-пресс	2002
26. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) под ред. Г.Ф.Марцинкевич, Волгоград, Учитель	2002
27. И.Н.Моргачева Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений, СПб, Детство-пресс	2009
28. С.Ю.Танцюра Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет	2015

29.	Р.А.Кириянова Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. СПб, КАРО	2004
30.	Н.Н.Яковлева Фольклорный материал для дифференциации звуков, СПб, Детство-пресс	2013
31.	Л.В.Лопатина, О.В.Иванова Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР, СПб, Каро	2007
32.	О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе М., ТЦ Сфера	2014
33.	Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. СПб.: Детство-пресс.	2005
34.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий	2010
35.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа. – М.: Скрипторий	2016
36.	Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - СПб.: Детство-пресс,	2004
37.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по обучению грамоте детей старшей логогруппы. М.: ГНОМ	2016
38.	Егорова О.А. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков детьми 5-7 лет. – М.: «Гном и Д»,	2005
39.	Жукова О, Герасимова А., Кузнецова В., - Логопедическая энциклопедия дошкольника. – СПб «Нева»,	2004
40.	Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучаем дошкольников грамоте, М.,	2004
41.	Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград, Учитель,	2013
42.	Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции – М.: Издательство Гном и Д,	2003
43.	Максакова А.И., Тумакова Г.А. "Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом". - М.: Мозаика-синтез,	2006
44.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко. Два – словечко». – М.: ЮВЕНТА,	2004
45.	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, (Логопед в ДОУ).	2007
46.	Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. - Волгоград	2009
47.	Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М., Мозаика-синтез,	2006
48.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Издательство КАРО,	2008
49.	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.,	2004
50.	Ушакова О.С., Сохин Ф.А., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.,	1993
51.	Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. - М.,	2003
52.	Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. - СПб	2006
53.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. - М.	2004
54.	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Секачев.В. Ю., ТЦ Сфера	2007
55.	Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.Н. Краузе. – СПб: КОРОНА М.: Бином-Пресс	2006
56.	Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	2006
57.	Скворцова И. – Логопедические игры для детей 4-6 лет. – М.: ОЛМА Медиа групп	2007
58.	Мазанова Е. В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель	2014
59.	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера	2005

60. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.	2005
61. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс	2005
62. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Пресс, (Серия «Мой первый учебник»).	1997
63. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л. Г. Подготовка к школе. - СПб.: Дельта	2001
64. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.	1978
65. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. Москва	1998
66. Занимательное азбукведение. Сост. Волина В. Москва	1991
67. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб	2005
68. Каше П.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи.	2003
69. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста - М.: ГНОМ и Д,	2003
70. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. ЦПП, Москва	2001
71. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский дом «Литера»	1997
72. Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта	1983
73. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Москва	2000
74. Минаева В.Н. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти	1997
75. Морозова Л.Н. Ты и твоя речь. - ТОО «У-Фактория»	1980
76. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. – М.	2000
77. Поварова И.А. Практикум для заикающихся. СПб.: Союз	2001
78. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС	2001
79. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой	2014
80. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М	1984
81. Сиротюк А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. – М.: ТЦ Сфера	1984
82. Сохин Ф.А. Задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста. - М	2000
83. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М	1991
84. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	1995
85. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М	1999
86. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2х ч. - М.: Просвещение, АО «Учебная литература»,	2002
87. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.,	2008
88. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Школьная пресса,	2008
89. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс,	2006
90. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец. д/с. - М.: МГЗПИ.	2006
91. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Владос	2000
92. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - М.: Книголюб	2000
93. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС	
94. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста // Сенсорное	1963

воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М. Просвещение	
Картотеки, наглядно-дидактический материал, информационно-деловое оснащение ДОУ	
1. Картотека предметных картинок Выпуск 1 Фрукты. Овощи. СПб, Детство-Пресс	2013
2. Картотека предметных картинок Выпуск 2 Деревья. Кустарники. Грибы. СПб, Детство-Пресс	2013
3. Картотека предметных картинок Выпуск 3 Транспорт СПб, Детство-Пресс	2013
4. Картотека предметных картинок Выпуск 5 Животные жарких и се стран, животный мир океана. СПб, Детство-Пресс	2013
5. Картотека предметных картинок Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. СПб, Детство-Пресс	2013
6. Картотека предметных картинок Выпуск 7 Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы. СПб, Детство-Пресс	2013
7. Картотека предметных картинок Выпуск 8. Музыкальные инструменты. СПб, Детство-Пресс	2013
8. Картотека предметных картинок Выпуск 9. Домашние, перелётные, зимующие птицы. СПб, Детство-Пресс	2013
9. Картотека предметных картинок Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. СПб, Детство-Пресс	2013
10. Картотека предметных картинок Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. СПб, Детство-Пресс	2013
11. Картотека предметных картинок Выпуск 12. Народные промыслы. СПб, Детство-Пресс	2013
12. Картотека предметных картинок Выпуск 13. Профессии	2013
13. Картотека сюжетных картинок Выпуск 14. Подвижные игры (младший и средний дошкольный возраст). СПб, Детство-Пресс	2013
14. Картотека предметных картинок Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. СПб, Детство-Пресс	2013
15. Картотека предметных картинок Выпуск 16. Мебель. Посуда. СПб, Детство-Пресс	2013
16. Картотека предметных картинок Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. СПб, Детство-Пресс	2013
17. Картотека предметных картинок Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб, Детство-Пресс	2013
18. Картотека сюжетных картинок Выпуск 19. Две столицы СПб, Детство-Пресс	2013
19. Картотека предметных картинок Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. СПб, Детство-Пресс	2013
20. Картотека сюжетных картинок Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб, Детство-Пресс	2013
21. Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. СПб, Детство-Пресс	2013
22. Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. СПб, Детство-Пресс	2013
23. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть 1. СПб, Детство-Пресс	2013
24. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть 2. СПб, Детство-Пресс	2013
25. Картотека предметных картинок Выпуск 27. Бытовая техника. СПб, Детство-Пресс	2013
26. Картотека предметных картинок Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. СПб, Детство-Пресс	2013
27. Картотека предметных картинок Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) СПб, Детство-Пресс	2013
28. Картотека предметных картинок Выпуск 30. Спортивный инвентарь. СПб, Детство-Пресс	2013
29. Картотека портретов художников. Выпуск 31. СПб, Детство-Пресс	2013
30. Картотека предметных картинок Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. СПб, Детство-Пресс	2013
31. Картотека предметных картинок Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. СПб, Детство-Пресс	2013
32. Картотека сюжетных картинок Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс	2013
33. Картотека предметных картинок Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Инструменты. СПб, Детство-Пресс	2013
34. Картотека сюжетных картинок Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб, Детство-Пресс	2013
35. Картотека сюжетных картинок Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб, Детство-Пресс	2013
36. Картотека сюжетных картинок Выпуск 41. Употребление предлогов 2. СПб, Детство-Пресс	2013
37. Картотека сюжетных картинок Выпуск 42. Употребление предлогов 3. СПб, Детство-Пресс	2013
38. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Москва, Мозаика-синтез	2013
39. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. Москва, Мозаика-синтез	2013
40. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. Москва, Мозаика-синтез	2013

41. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. День Победы. Москва, Мозаика-синтез	2013
42. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели. Москва, Мозаика-синтез	
43. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь, народная игрушка. Москва, Мозаика-синтез	2013
44. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель. Москва, Мозаика-синтез	
45. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка. Москва, Мозаика-синтез	2013
46. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Москва, Мозаика-синтез	
47. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов-Майдан – изделия народных мастеров. Москва, Мозаика-синтез	2013
48. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. Москва, Мозаика-синтез	
49. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома – изделия народных мастеров. Москва, Мозаика-синтез	2013
50. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть? Москва, Мозаика-синтез	
51. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом. Москва, Мозаика-синтез	2013
52. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Авиация. Москва, Мозаика-синтез	
53. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Натюрморт. 4-7 лет. Москва, Мозаика-синтез	2013
54. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Портрет. 4-7 лет. Москва, Мозаика-синтез	
55. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж. 4-7 лет. Москва, Мозаика-синтез	2013
56. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. Москва, Мозаика-синтез	
57. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. Москва, Мозаика-синтез	2013
58. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. Москва, Мозаика-синтез	2013
59. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. Москва, Мозаика-синтез	2013
60. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Москва, Мозаика-синтез	2013
61. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные жарких стран. Москва, Мозаика-синтез	2013
62. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. Москва, Мозаика-синтез	2013
63. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы домашние. Москва, Мозаика-синтез	2013
64. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые. Москва, Мозаика-синтез	2013
65. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. Москва, Мозаика-синтез	2013
66. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Москва, Мозаика-синтез	2013
67. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. Москва, Мозаика-синтез	2013
68. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Москва, Мозаика-синтез	2014
69. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Москва, Мозаика-синтез	2014
70. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Москва, Мозаика-синтез	2014
71. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Деревья и листья. Москва, Мозаика-синтез	2013
72. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда. Москва, Мозаика-синтез	2014
73. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы. Москва, Мозаика-синтез	2014
74. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Москва, Мозаика-синтез	2014
75. Наглядно-дидактическое пособие по картинкам. Как наши предки выращивали хлеб. Москва, Мозаика-синтез	2014
76. Наглядно-дидактическое пособие по картинкам. Как наши предки шили одежду. Москва, Мозаика-синтез	2014
77. Наглядно-дидактическое пособие по картинкам. Как наши предки открывали мир. Москва, Мозаика-синтез	2013
78. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Москва, Мозаика-синтез	2014
79. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах. Москва, Мозаика-синтез	2013
	2013
	2014

	2014
	2013
	2014
	2013
	2014
	2014
	2013
	2013
Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	
1. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование» (средняя группа) Диск с подробными конспектами комплексных занятий и с комплексно – тематическим планированием для средней группы, соответствующий программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Составлено в соответствии с ФГОС ДО и раскрывает организацию образовательной деятельности ДОО по всем образовательным областям. Волгоград. Издательство «Учитель»	2015
2. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование» (старшая группа). Диск с подробными конспектами комплексных занятий и с комплексно – тематическим планированием для старшей группы, соответствующий программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Составлено в соответствии с ФГОС ДО и раскрывает организацию образовательной деятельности ДОО по всем образовательным областям. Волгоград. Издательство «Учитель».	2015
3. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование» (подготовительная группа). Диск с подробными конспектами комплексных занятий и с комплексно – тематическим планированием для подготовительной группы, соответствующий программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Составлено в соответствии с ФГОС ДО и раскрывает организацию образовательной деятельности ДОО по всем образовательным областям. Волгоград. Издательство «Учитель»	2015
4. Программно-методический комплекс «Развитие речи» авторы: Г.О.Аствацатуров, Л.Е.Шевченко. Предназначен для коррекционной и развивающей работы с детьми 5-9 лет по направлениям: развитие речи, логопедические занятия и ознакомление с окружающим миром.	2016
5. DVD -Диск. Н.В.Нищева. «Четыре времени года» Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе группе. СПб, Детство-пресс.	2012
6. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры». Предназначено для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста. В увлекательной форме путешествия с Тигренком формируются правильное звукопроизношение, фонематические процессы и лексико-грамматический строй речи. Пермь.	2013
7. 1С-познавательная коллекция. «Мария Монтессори. Развиваем внимание и творческое мышление». Программа знакомит с основами обучающей системы развития Марии Монтессори, с играми и материалами, необходимыми для развивающих занятий. Москва.	2014

8. 1С-познавательная коллекция. Поиграем в сказку. На основе русских народных сказок происходит развитие высших психических функций и речи.	2014
9. Образовательное пространство ДООУ. Компакт-диск. Материалы для изучения теоретического и практического опыта ДООУ по образовательным областям и формированию развивающей среды. Волгоград, Учитель	2012

2.3.2. Коррекционно-речевая (логопедическая) работа

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Организация и реализация в ДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Вся работа в ДООУ основывается на комплексно-тематическом принципе.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме..

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- ***Медицинский персонал ДООУ:*** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- ***Инструктор по физической культуре:*** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию

движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- Коррекционно-развивающие занятия **психолога** ДОО направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеды и воспитатели ДОО стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Взаимодействие логопеда с родителями

Многим детям при выпуске из ДОО рекомендуется школа, где осуществляется логопедическая помощь. В детские поликлиники обращаются школьники с дисграфией, которые ранее посещали группы с ОНР. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда ДОО является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. В тактичной форме, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения общего недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОО.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы

советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДООУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов-медиков, массаж - при нарушениях мышечного тонуса, стоматолог-ортодонт при нарушениях прикуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки». Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу»;
- «Как подготовить ребёнка к успешному обучению в школе».

Наглядная форма работы учителя-логопеда ДООУ с семьей - картотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В картотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДООУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях

с детьми дома. Картотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители (законные представители) узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы, видеоматериалы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

2.3.3. Коррекционно-развивающая (дефектологическая) работа.

Организационные

Главной чертой деятельности МДОУ «Детский сад № 17» *как дошкольного образовательного учреждения компенсирующей направленности* является комплексная деятельность службы медико-психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие службы: медицинская, психологическая, дефектологическая, (логопедическая), служба по коррекции детей с нарушениями речевого и психического развития.

В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:

- Педагогический совет.
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
- Психологическая служба.

- Медицинская служба.
- Дефектологическая служба.

Особое значение в едином здоровьесберегающем пространстве учреждения принадлежит **Психологической службе МДОУ.**

Целью деятельности Психологической службы является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста.
2. Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.
3. Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в ДООУ, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность психологической службы в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим **направлениям:**

1. *Психологическое просвещение* - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.
2. *Психологическая профилактика* - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.
3. *Психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДООУ, педагогов, родителей.
4. *Психологическая коррекция и развитие* - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.
5. *Психологическое консультирование* - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Дефектологическая служба

Цель деятельности: изучение закономерностей обучения и воспитания детей с нарушениями развития речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии.

Задачи:

1. Изучение закономерностей нарушения речи дошкольников.

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи дошкольников.
2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
3. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств.
4. Исследование научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.
5. Предупреждение, своевременное выявление и устранение речевых нарушений.

Медицинская служба

Цель деятельности: организация работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Обеспечение системы оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей.
2. Проведение мониторинга коррекционно-оздоровительной работы в МДОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Целью деятельности ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами деятельности ПМПк образовательного учреждения являются:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития каждого ребенка.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения образовательной программы.

Цель работы: обеспечить комплексное осуществление коррекции и развития детей 5-7 лет с нарушениями речи и имеющих сопутствующие рекомендации со стороны медицинской, психологической и педагогической служб ДОО

Профессиональный функционал учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог выполняет следующие **функции:**

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников.
- Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.
- Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников.
- Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Работает в тесном контакте с воспитателями и специалистами ДОО, посещает занятия и уроки.

- Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
- Ведет необходимую документацию.
- Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
- Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственного стандарта дошкольного образования.
- Обеспечивает уровень подготовки воспитанников соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и несет ответственность за их реализацию.

- Соблюдает права и свободы воспитанников, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка.

- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- Осуществляет связь с родителями (законными представителями).
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

Этапы коррекционно-развивающего обучения в ДОУ

Основой грамотного построения в ДОУ коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на **два этапа (ступени)**.

На **первой** ступени обучения важно сформировать у ребенка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

На **второй** ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей психологических предпосылок к школьному обучению.

В соответствие с этим на **первом этапе работы** ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций. С этой целью обеспечивается:

- Стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности.
- Развитие общей и ручной моторики.
- Развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.
- Обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия.
- Развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как:
 - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
 - скорость актуализации временных связей, т.е. прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
 - способность к концентрации и к распределению внимания.
- Готовность к сотрудничеству со взрослым.
- Стимуляция речевого развития ребенка.

На **втором этапе** коррекционно - развивающая работа в ДОУ осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка - предполагает решение следующих задач:

- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.
- Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.
- Развитие социальных эмоций.
- Создание условий для развития самосознания и самооценки.
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.
- Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций - предполагает:

- Развитие сферы образов-представлений.
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.

- Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.
- Формирование пространственно-временных представлений.

- Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

- Развитие творческих способностей.
- Совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).
- Развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков - предполагает реализацию следующих задач:

- Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).
- Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

- Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

- Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности - предполагает:

- Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.
- Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.

- Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

В условиях детского сада **общеобразовательные и коррекционные задачи** решаются в *комплексе*, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе *традиционных форм и видов деятельности детей* (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяют специальную *коррекционно-развивающую работу* (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную).

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития с этой целью в сентябре учителем-дефектологом ДООУ проводится **диагностика психического развития детей, имеющих рекомендации ТПМПК и ПМПК**.

2.3.4. Психологическое сопровождение коррекционного процесса

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.
7. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей**, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Деятельность педагога-психолога МДОУ строится по следующим **направлениям**:

Система и содержание работы педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 17»

Основные	С детьми	С родителями	С сотрудниками
----------	----------	--------------	----------------

направления	Дети с ФФНР	Дети с ТНР		Педагоги, администрация
Диагностическая работа	1. Изучение социально-эмоционального развития детей. (в течение учебного года) 2. Оценка коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (октябрь, май)	1. Обследование по тесту Д. Векслера. (в течение учебного года) 2.Изучение индивидуально-типологических особенностей и уровня актуального развития детей (по обращению)	*Характеристика родителями состояния своего ребёнка (опрос, анкетирование) *Присутствие родителей при индивидуальном собеседовании и диагностическом обследовании ребёнка.	*Сопоставление позиций и взглядов на воспитание ребёнка со стороны родителей и педагогов, согласованность между ними в отношении организационных и функциональных вопросов.
Коррекционно-развивающая работа	Подгрупповые занятия с каждой группой д/сада (два раза в неделю)	Индивидуальная работа (выявление потенциальных возможностей детей)	*Стимуляция общения; *Организация взаимодействия между родителями данной группы, между родителями и сотрудниками д/сада.	*Индивидуально-консультативная помощь; *Организация педагогических мастерских, игротренингов.
Психологическое сопровождение	*Способствовать развитию эмпатийных проявлений. *Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.	*Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка. *Формировать произвольность всех психических процессов. *Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.	*Информирование обо всех результатах обследований ребёнка (с учётом индивидуальных особенностей родителей). * Вовлечение родителей в совместную работу и формирование у них адекватной оценки ситуации реальных возможностей и перспектив ребенка. *Родительский клуб «Первоклашка» для подготовки родителей к	*Поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. *Помочь в осмыслении своих ресурсов (позитивных возможностей) и ограничений. *Формировать способности к восприятию нового. *Способствовать созданию в коллективе атмосферы поддержки и сотрудничества.

			обучению в школе их детей.	
Профилактическая работа	*Индивидуальная работа по сенсомоторному развитию. *Индивидуальная работа по развитию ориентировочно-познавательной активности.	*Развивающая работа, специфичная для того возраста, который демонстрирует ребёнок. *Индивидуальная работа по развитию ориентировочно-познавательной активности.	*Проблемные «круглые столы» с участием приглашённых специалистов или одних родителей.	*Видеотренинги профессионально-педагогического общения.

Цели и задачи работы педагога – психолога по основным направлениям

	Средний возраст		Старший возраст (5 – 7 лет)	
	Дети с речевыми нарушениями	Дети с парциальными нарушениями ВПФ	Дети с речевыми нарушениями	Дети с парциальными нарушениями ВПФ
диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального развития коммуникативных умений у детей; - изучение эмоциональных процессов, внутриличностных проблем детей ; (по запросу) 		<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень актуального познавательного развития детей; - изучение социального статуса, личностных особенностей, взаимоотношений; (по запросу) - динамическая диагностика; - определение уровня готовности детей к обучению в школе; 	
Коррекционно-развивающая работа (связь с логопедом)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций); - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; - развитие мыслительных операций; - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная подготовка ребёнка к обучению в школе; - формирование умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования; - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование графомоторных навыков; - развитие речемыслительной деятельности; -формирование умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования; - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе;
Саморегуляция, произвольность	-развивать умение произвольно контролировать дыхание;	-развитие межполушарного	-формирование произвольности и	-двигательная нейропсихологическая

	- регуляция силы мышечного тонуса (через дыхательные упражнения, растяжки)	взаимодействия, - снятие мышечных зажимов (через коррекционные движения тела и пальце в)	функции программирования и контроля в первую очередь с привлечением двигательных и когнитивных техник.	коррекция формирования произвольной регуляции деятельности; -развитие словесной регуляции
Коррекция внимания	-развитие сенсорного активного внимания	-развитие сенсомоторного внимания, наблюдательности.	-развитие слухового внимания; концентрации, объёма внимания.	-развитие моторно – двигательного внимания.
Социально – эмоциональное развитие; Формирование коммуникативных умений	-способствовать индивидуальному самовыражению детей;	-развивать умение чувствовать и понимать другого;	-развивать умение выделять, анализировать и оценивать поведение с точки зрения эталонов и образцов представленных в культуре.	-работа по формированию самовосприятия, коррекции коммуникативных функций и адекватного представления о своих возможностях.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником адаптированной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого - медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

- Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - М.: Сфера, 2003.
- Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов- на -Дону: Феникс, 2007.
- Забрамная С.Д., Боровик О.Б. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения . Давайте жить дружно! – М.: Генезис, 1999.
- Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000.
- Павлова Н.Н. , Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2012.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов/Под ред. М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999

- Рогов Е.И. Коррекционные приёмы и упражнения. – М.: Генезис, 2006.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Практическое пособие – М.: Генезис, 1998 .
- Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия. – М. 2007.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб .: Валери СПД, 2001.
- Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. – СПб.: ИМАТОН. 1999.

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОУ *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации ППРОС и оставляет за педагогами МДОУ право самостоятельного проектирования предметно-пространственной развивающей образовательной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании ППРОС необходимо учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ППРОС МДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

При проектировании пространства внутренних помещений МДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС проектируется в МДОУ:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны для детей, так, игрушки целостны и безопасны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, кабинетах специалистов и др.), созданы условия для общения и

совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры есть: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр закуплены: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – студия Монтессори, студия «Мелодия песка», лаборатория «Эврика»).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях выделено пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки,

иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МДОУ создана полифункциональная среда. Для этого в структуре ППРОС выделены следующие помещения.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др.

Студия Монтессори – это среда, оборудованная для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными играми и игрушками для развития сенсорных эталонов, развития и коррекции высших психических функций. Это оборудование позволяет ребенку выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в познавательной деятельности в приспособленной, безопасной среде.

Лаборатория «Эврика» - служит для реализации потребности ребенка в исследовательской деятельности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Во всех групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.)

Компьютерно-техническое оснащение МДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР в МДОУ включает:

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сухим бассейном (с подсветкой) и др.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и ароматерапии и т.д.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как: качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п.

дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, игры Монтессори, эвристические кубики и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, игры Монтессори, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и групповой работы по периодам обучения, тетрадь для занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика проведения родительских собраний.
- речевая аппаратура с биологической обратной связью.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок (2345), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления (Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?)

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в группах для детей с ТНР в МДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МДОУ самостоятельно или с помощью партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации учителя-логопеда. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» устанавливаются следующие квалификационные категории:

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;
- б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

Требования к квалификации педагога-воспитателя: Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в объеме не менее 144 часов.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по

среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597².

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С государственным заданием на выполнение Образовательной программы, прсмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» г.Кириши Ленинградской области можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения - <http://berezka17kirishi.ru>

3.5. Планирование образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа МДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ возможность гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и

² В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям.

Учебный план совместной образовательной деятельности с детьми.

(Занятия проводятся как **совместная интегративная образовательная деятельность** педагогов с детьми)

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Коррекция: логопедическое занятие – 2 р/нед Физическая культура – 2 раза в неделю Художественное творчество: рисование- 1 лепка - 1 Художественное творчество: аппликация/0,5 Познание: конструирование (чередуются)0,5 Познание: ФЭМП 1 Познание: ребенок и окружающий мир 1 Коммуникация: развитие речи/ 0,5 чтение художественной литературы 0,5 Музыка 2	Коррекция: логопедическое занятие – 2 р/нед – 3 раза в неделю Физическая культура – 2 раза в неделю Художественное творчество: рисование- 2 лепка - 1 Художественное творчество: аппликация/0,5 Познание: конструирование (чередуются)0,5 Познание: ФЭМП 1 Познание: ребенок и окружающий мир 1 Коммуникация: развитие речи 1 чтение художественной литературы 1 Музыка 2	Коррекция: логопедическое занятие – 3 р/нед Физическая культура – 3 раза в неделю Художественное творчество: рисование- 2 (чередуются) лепка /0,5 аппликация/0,5 Познание: конструирование 1 Познание: ФЭМП 2 Познание: ребенок и окружающий мир 1 Коммуникация: развитие речи 1 чтение художественной литературы 1 Музыка 2
<u>2-я половина дня</u> Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры) Чтение (восприятие) художественной литературы Совместная познавательно-исследовательская деятельность Чтение (восприятие) художественной литературы Совместная продуктивная деятельность (художественный труд) Чтение (восприятие) художественной литературы Безопасность/Здоровье (совместная интегративная деятельность) Круговая работа: логоритмика.	<u>2-я половина дня</u> Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые/режиссерские игры с использованием продуктов конструирования, театрализованные игры, игра-фантазирование) Чтение (восприятие) художественной литературы Совместная продуктивная деятельность (художественный труд) Совместная познавательно-исследовательская деятельность Безопасность/Здоровье (совместная интегративная деятельность) Круговая работа: логоритмика.	<u>2-я половина дня</u> Совместная познавательно-исследовательская деятельность Совместная игровая деятельность (игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры с использованием продуктов конструирования, театрализованные игры/игры-фантазирования) Чтение (восприятие) художественной литературы Безопасность/Здоровье (совместная интегративная деятельность) Круговая работа: логоритмика.

<p style="text-align: center;">12</p> <p>Примечание: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) – <u>12</u>. Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.</p>	<p style="text-align: center;">14/15</p> <p>Примечание: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в старшей группе составляет (дети шестого года жизни) – <u>15 занятий</u>. Продолжительность – не более 25 минут</p>	<p style="text-align: center;">17</p> <p>Примечание: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в подготовительной к школе группе составляет (дети седьмого года жизни) – <u>17 занятий</u>. Продолжительность – не более 30 минут</p>
---	---	--

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.

Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

5-го года жизни - не более 20 минут,

6-го года жизни - не более 25 минут,

7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей 45 минут и подготовительной и 1, 5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Дни недели
-------	------------------	------------

1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы, труд. Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы: <i>Понедельник</i> : социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др. <i>Вторник</i> : познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра. <i>Среда</i> : коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование. <i>Четверг</i> : художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

		<i>Пятница:</i> чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник:</i> социализация, физическая культура; <i>вторник:</i> познание, музыка; <i>среда:</i> коммуникация, безопасность; <i>четверг:</i> художественное творчество, здоровье; <i>пятница:</i> чтение художественной литературы, труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра,

		соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.

Организация коррекционно-воспитательной работы в средней группе (первый год обучения)

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объёме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Логопедические занятия, проводимые в средней группе для детей с ОНР (II уровень), подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
- развитию словаря;
- развитию грамматически правильно речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные – каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР (III уровень), осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи в условиях специального детского сада или отдельных профильных групп для детей с нарушениями речи.

В основе системного комплексного воздействия при общем недоразвитии речи лежат следующие принципы:

- учета закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы;
- дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, определяющей взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;

Система обучения и воспитания дошкольников с недоразвитием речи III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи.

Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется и в старшей и в подготовительного к школе специализированных (логопедических) группах. Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием как возрастных возможностей, так и своеобразием речевых и когнитивных потенций дошкольников с недоразвитием речи III уровня.

Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе (первый или второй год обучения)

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. Так, на протяжении **первого периода** обучения проводятся фронтальные (по подгруппам) логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю). Во **втором периоде** обучения проводятся занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю) и фонетические (1 раз в неделю). В **третьем периоде** обучения акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В связи с этим фронтальные занятия проводятся 6 раз в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка связной речи (4 раза в неделю), по формированию правильного звукопроизношения (2 раза в неделю).

* На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы: с первой подгруппой с 9.00 до 9.25, со второй подгруппой – с 9.35 до 10.00. В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. В зависимости от условий функционирования конкретного ДООУ и требований Программы воспитания и обучения в детском саду определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной к школе группе (второй – третий год обучения)

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с **дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой**. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала,

закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

3.6. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В МДООУ разработаны режимы:

на холодный / теплый периоды года

режим двигательной активности

При составлении режима двигательной активности учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно-образовательной деятельности. В детском саду также в двигательный режим введены такие нетрадиционные виды как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями

Второе место в двигательном режиме занимает непосредственно образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурная образовательная деятельность проводится разного вида: игровая, сюжетная, тренирующая. В организованной физкультурной деятельности создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала),

Третье место - самостоятельная деятельность детей.

Режим дня:

3.7. Перечень нормативно- документов

1. Конвенция о правах
резолюцией 44/25
от 20 ноября 1989
2. Федеральный закон
273-ФЗ (ред. от
02.05.2015) «Об
Российской Федерации»
Официальный
правовой информации:
pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон
ФЗ «Об основных
в Российской
4. Распоряжение
Российской Федерации

1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям, занятия	8.40 – 10.20	8.45 – 10.50	8.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50	10.50 – 12.25	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.15	12.25 – 12.40	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъём	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.10 – 16.00	15.10 – 16.10	15.05 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, игры	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.40 – 17.00
Вечерняя прогулка	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	17.00 – 19.00

нормативных и методических

ребенка. Принята
Генеральной Ассамблеи
года.— ООН 1990.

от 29 декабря 2012 г. №
31.12.2014, с изм. от
образовании в
[Электронный ресурс] //
интернет-портал
— Режим доступа:

24 июля 1998 г. № 124-
гарантиях прав ребенка
Федерации».
Правительства
от 4 сентября 2014 г. №

труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.8. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

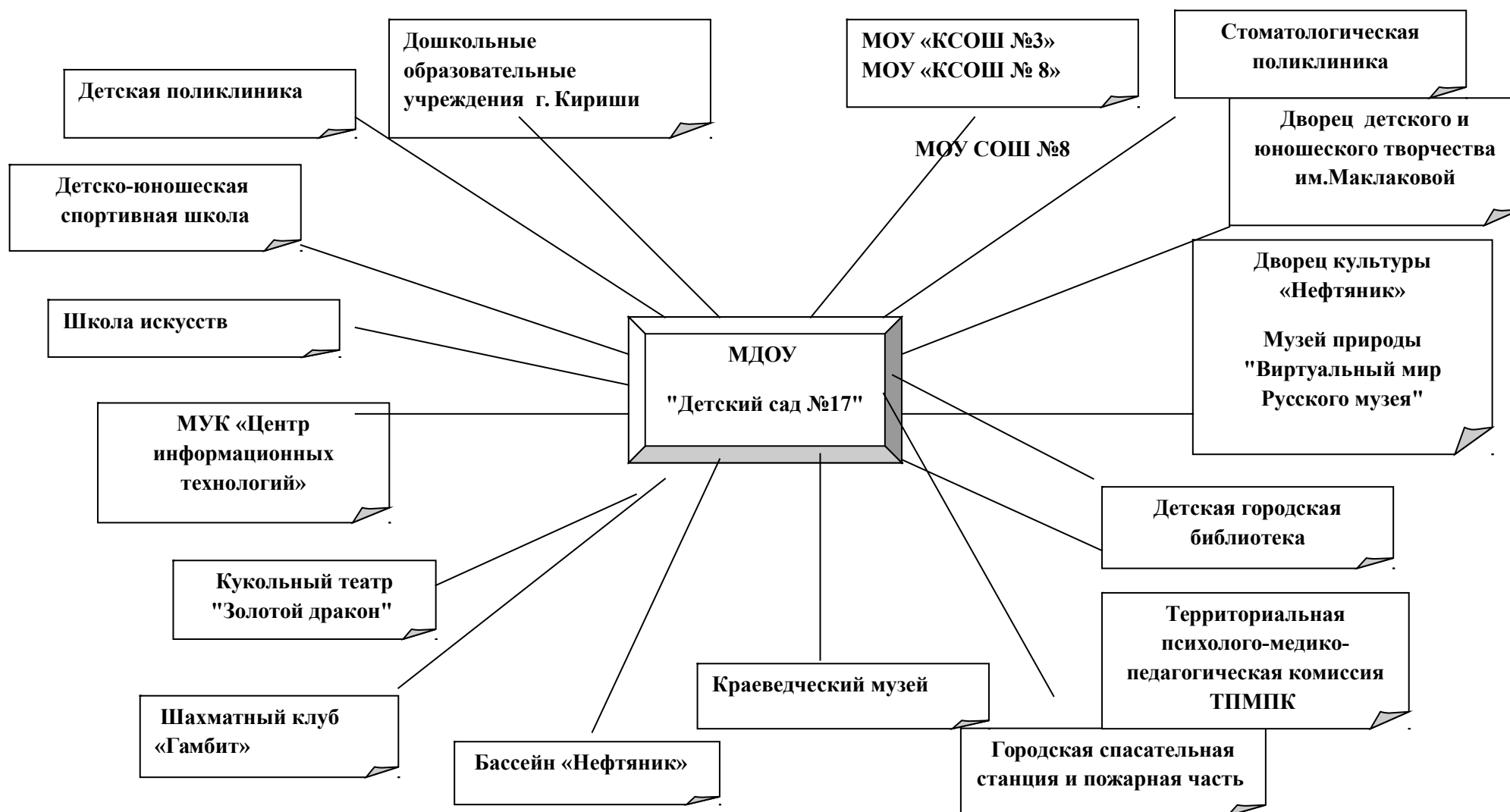
Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Первая рабочая неделя января и последняя неделя марта – Недели Здоровья, каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Традиционные праздники и мероприятия.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«День знаний» музыкально - театрализованный праздник для детей всех групп «Кросс нации» городское спортивное мероприятие	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физкультуре
2	«Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение для детей всех групп	октябрь	музыкальный руководитель, педагоги
3	«День матери» музыкальное развлечение для детей подготовительных групп «Неделя здоровья» оздоровительные мероприятия для детей всех групп	ноябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги
4	Новогодние музыкально-театрализованные праздники для детей всех групп	декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
5	«Прощание с ёлочкой» музыкальное развлечение для детей всех групп «Неделя здоровья» оздоровительные мероприятия для детей всех групп	январь	Музыкальный руководитель, педагоги Инструктор по физкультуре, педагоги
6	«Лыжня России» зимний физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» семейное спортивно - досуговое мероприятие	февраль	Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре
7	«Мама, слово дорогое!» музыкальный праздник для детей всех групп	март	Музыкальный руководитель, педагоги

	«Неделя здоровья» оздоровительные мероприятия для детей всех групп		Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги
8	«Здравствуй, сказка!» итоговое музыкальное мероприятие по динамике развития речи для детей средних и старших групп «Крепыш» районная спартакиада дошкольников	апрель	Музыкальный руководитель, педагоги Инструктор по физкультуре
9	«До свидания, детский сад!» выпускной бал для детей подготовительных групп	май	Музыкальный руководитель, педагоги
10	«Вот оно какое, наше лето!» музыкальное развлечение для детей всех групп ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» спортивный праздник для детей всех групп Творческие досуговые проекты	июнь	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Педагоги

3.9. Сетевая форма реализации адаптированной основной образовательной программы. Схема социального окружения МДОУ.



3.10. Преемственность между МДОУ и школой

Преемственность - это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задача детского сада – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), но не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе МДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. Подготовка к школе и всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий длительного времени.

Основными задачами сотрудничества МДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки 6 - 7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов МДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Дни открытых дверей для учителей начальных классов: открытые занятия, собрание для родителей выпускников.
- Экскурсионные посещения дошкольниками школы – дети подготовительной группы традиционно присутствуют на торжественной линейке 1 сентября; в течение учебного года неоднократно приглашаются в школу с целью знакомства с внутришкольными помещениями – класс, столовая, библиотека, спортивный и актовый залы;
- Взаимодействие психологов МДОУ и школы;
- Проведение «Выпускных балов» в МДОУ;

- Проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями; выступление учителей с целью ознакомления с родителями на собраниях в МДОУ, презентация школьной программы и методического обеспечения к ней;

3.11. Взаимодействие МДОУ с семьей

Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. В семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Детский сад – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Поэтому улучшение качества воспитательно - образовательного процесса, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения.

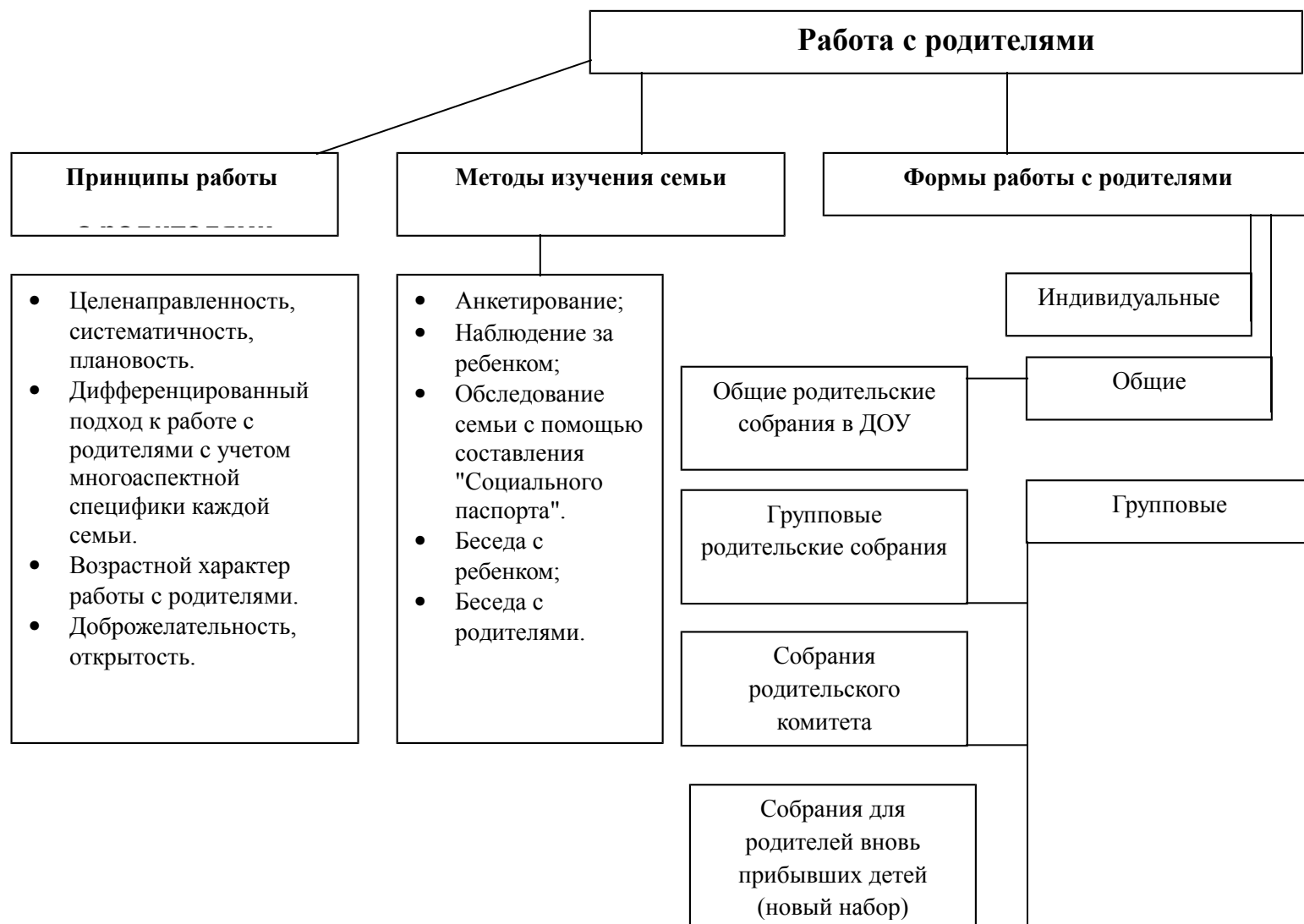
В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными.

Немаловажными являются и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Однако не все родители вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка. Многие родители считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Принятие МДОУ полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Поэтому основным направлением считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада. Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду. Это, на наш взгляд, позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

Основные задачи, стоящие перед МДОУ в работе с родителями:

- изучение семей детей (составление социального паспорта воспитанника, анкетирование родителей);
- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения (совместное творчество с детьми, совместное участие детей и родителей в мероприятиях МДОУ – праздники, конкурсы, соревнования, подготовка к утренникам и развлечениям, участие родителей в детских праздниках, помощь родителей педагогу в подготовке к занятиям, подбор материала);
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии (консультационные встречи с педагогами и специалистами МДОУ, решение проблемных ситуаций, обсуждения, рассказы из личного опыта на групповых собраниях);
- изучение семейного опыта воспитания и обучения (составление фотоальбомов, фотоколлажей, приглашение родителей на занятия, участие родителей в проведении традиционных народных и государственных праздников, помощь ребенку в составлении рассказов по теме КТП о своей семье, обсуждение и рассказы из личного опыта за «круглым столом»).



- Презентация дошкольного учреждения.
- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.
- Педагогический совет с участием родителей.
- Педагогические беседы с родителями.
- Тематические консультации.
- "Круглый стол" с родителями.
- Наглядная пропаганда.
- Выпуск тематических буклетов.
- Доска объявлений.
- Ящик для предложений.
- Отчеты.
- Проведение праздников (спортивных и музыкальных) для родителей и с участием родителей.
- Участие родителей в выставках и конкурсах.
- Посильная помощь родителей в оформлении групп, благоустройстве участков.
- Консультационная помощь родителям специалистов ДООУ.
- Тренинги.
- Участие родителей в методических мероприятиях:

План работы родительского клуба «Первоклашка»

Целью Клуба является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

Задачи Клуба:

1. Создать единое образовательно – воспитательное пространство «ДООУ – семья»
2. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей
3. Приобщить родителей к участию в жизни МДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы
4. Создать условия для реализации творческих идей, способствовать обмену опытом семейного воспитания
5. Подготовить родителей и детей к обучению в школе, предупредить трудности адаптационного периода в школе

Организация работы Клуба:

1. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Положением о работе Клуба, утвержденном на заседании педагогического совета ДООУ
2. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДООУ
3. Работа Клуба строится с учетом возраста детей и охватывает воспитанников старших – подготовительных групп ДООУ.
4. Заседания Клуба проводятся 1 раз в 1 – 2 месяца и по мере необходимости
5. Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер
6. Проводят встречи Клуба: заместитель заведующего МДООУ по учебно-воспитательной работе и педагог – психолог, а также приглашенные специалисты (например, врач – невролог детской поликлиники). В состав Клуба входят все участники образовательного процесса ДООУ.

Формы проведения занятий Клуба:

1. Лекции, групповые консультации
2. Семинары – практикумы
3. Встречи со специалистами
4. Совместные детско-родительские занятия

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителей-логопедов.

Адаптированная программа составлена в соответствии с:

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
 2. Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
 3. Системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева
- Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно правовыми документами:
1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58- 07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 - 140.
 3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ».
 5. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».
 6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 7. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249.
 8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях-
 9. СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.
 10. Уставом МДОУ «Детский сад № 17»

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) при освоении ими образовательной Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы:

- индивидуального подхода,
- поддержки самостоятельной активности ребёнка,
- социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса),
- вариативности (системный подход),
- динамического развития,
- комплексности (совместная работа специалистов),
- партнерского взаимодействия с семьёй

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ОНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой МДОУ

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете).

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Результаты всей коррекционно-развивающей работы с детьми находят свое отражение в картах психолого-медико-педагогического сопровождения. Карты заполняются воспитателями и специалистами 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель).

Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.

