

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»

г. Кириши

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2016 № 1



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Ю.С.Кузнецова

Приказ от 31.08.2016 № 77-о

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Авторы-разработчики

Кузнецова Ю.С. – заведующий

Родина Е.В. – зам. зав. по В

Каталова О.Е. – учитель-дефектолог

Антохова А.Г. – педагог – психолог

Лисенкова Л.В. – воспитатель

Бочегова Е.Д. – музыкальный руководитель

Говорушкина Т.В. – инструктор по физкультуре

Содержание

1. <u>Целевой раздел</u>	
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	
1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	7
1.1.5. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития	7
1.2. <u>Планируемые результаты освоения Программы</u>	11
1.3. <u>Мониторинг освоения Программы</u>	15
2. <u>Содержательный раздел</u>	
2.1. <u>Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям</u>	16
2.2. <u>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</u>	17
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	44
2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	73
2.3. <u>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития старших дошкольников с задержкой психического развития</u>	88
2.3.1. Программно - методическое обеспечение коррекционного процесса	94
2.3.2. Коррекционно-речевая (дефектологическая) работа	110
2.3.3. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа	115
2.3.4. Психологическое сопровождение коррекционного процесса	121
3. <u>Организационный раздел</u>	
3.1. <u>Описание материально-технического обеспечения Программы</u>	125
3.2. <u>Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	126
3.3. <u>Кадровые условия реализации Программы</u>	134
3.4. <u>Финансовые условия реализации Программы</u>	135
3.5. <u>Планирование образовательной деятельности</u>	137

3.6.	<u>Режим дня и распорядок</u>	142
3.7.	<u>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</u>	144
3.8.	<u>Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий</u>	145
3.9.	<u>Сетевая форма реализации адаптированной основной образовательной программы. Схема социального окружения МДОУ</u>	147
3.10.	<u>Преемственность между МДОУ и школой</u>	148
3.11.	<u>Взаимодействие МДОУ с семьей</u>	149

Приложения

1. Речевая карта для детей с ТНР (по Крупенчук)
2. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. План индивидуальной работы учителя-логопеда.
4. План индивидуальной работы педагога-психолога
5. Карта диагностики педагогического процесса по возрастным группам
6. Карта обследования детей с ЗПР

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17» города Кириши осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой (далее – Программа), разработанной на основе:

- **Федерального закона РФ от «29» декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;** (статья 12. Образовательные программы);
- **Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155).

Срок реализации данной программы: бессрочно

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.
- внедрения новых форм образования.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Программа, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для эффективной реализации этих направлений МДОУ ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: *Создание основ развивающего и коррекционного взаимодействия взрослый-ребенок с целью развития механизма компенсации у каждого воспитанника*

Задачи:

- Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Разработать оптимальный режим работы, обеспечивающий развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности.
- Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.
- Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс МДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами города.

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (Далее – ЗПР) определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности и потребностей родителей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей

для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ЗПР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ЗПР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. За МДОУ остаётся право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Приоритетные направления деятельности МДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

МДОУ «Детский сад № 17» является детским образовательным учреждением (*лицензия № 026-16, серия 47Л01 № 0001192 от 27.01.2016г.*), в котором функционируют 10 групп компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категории детей с ограниченными возможностями здоровья, из которых 1 группа для детей с задержкой психического развития старшего и подготовительного возраста.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей воспитанников и муниципальному заказу города.

Руководящей идеей при определении стратегии и технологий обучения и воспитания детей с трудностями в обучении является идея профилактики и ранней коррекции отставания в развитии.

Поскольку группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья, то комплектование МДОУ обуславливает приоритет использования в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных программ и коррекционных технологий.

Приоритетной деятельностью МДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования).

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17» обеспечивает воспитание, обучение и коррекцию, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности с диагнозом ЗПР, ТНР (*Устав*).

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья. Только сочетание возрастного и индивидуального подхода в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей

Особенности возраста	Новообразования	Психологические особенности возраста
<u>4-5 лет</u> 1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам и игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	1. Контролирующая функция речи. 2. Расцвет творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослыми. Ребенку уже мало просто внимания взрослого, ему уже недостаточно одной совместной деятельности. Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации. Благодаря развитию речи дошкольник уже может общаться не только по поводу того, что прямо сейчас перед глазами, но и по поводу того, что только представляется. Общение в 4 - 5 лет	1. Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении. 2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. 3. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

	<p>становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.</p> <p>Возраст «Почемучек»</p>	
<p><u>5-6 лет</u></p> <p>1.Появление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное.</p> <p>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно – деловой.</p> <p>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>5. Половая идентификация.</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>2. Активная планирующая функция речи.</p> <p>3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.</p>	<p>1.Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.</p> <p>2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.</p> <p>3. Ведущая функция – воображение.</p>
<p><u>6-7 лет</u></p> <p>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>2. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>3. Повышенная чувствительность.</p> <p>4. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p>	<p>1. Внутренний план действий</p> <p>2. Произвольность всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативно отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива.</p>	<p>1. Ведущая потребность – общение.</p> <p>2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.</p> <p>3. Ведущая функция – воображение.</p> <p>4. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление</p>

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие

связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.). Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

Особенности развития детей 3 -7 лет с ТНР Особенности развития детей 3 -7 лет с ТНР.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У детей с ЗПР страдает речевая деятельность. В большинстве случаев дети имеют тяжелое нарушение речи (ТНР). Это проявляется в нарушении формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Наличия развернутой речи у данной группы с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематических нарушений и аграмматизмов. У детей данной группы лучше развита импрессивная речь. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация особо затрудняются при словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции, связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Для детей характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. У них наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов. У этих детей наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков, не договаривают окончаний, не четкое произношение некоторых согласных, испытывают трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Недостаточная сформированность понимания значений слов лежит в основе неправильного написания слов и их употребление в речи. Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний. Это затрудняет расширение словарного запаса и подбор однокоренных слов. В речи преобладают простые предложения. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. полезных привычек и др.).

Критерии достижения целевых ориентиров в старшей группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. 3. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; 1. может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он 1. подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит.произведений.</p>
<p>- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. 4. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 5. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 6. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 7. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 8. Знает о характерных особенностях построек. 9. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 10. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
<p>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. Иницирует общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения. конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
<p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию 3. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка</p>	<p>1. Общается с взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). 3. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 4. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p>

складываются предпосылки грамотности;	5.	Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.
	6.	Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;		Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. 2. 3.	Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.

1.3. Мониторинг освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ «Детский сад № 17».

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог; учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия с применением специальных методик

В детском саду проводится мониторинг уровня развития. В начале учебного года мониторинг предполагает проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу и занести ее в карту психолого-медико-педагогического сопровождения. Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям¹

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

¹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, с.119

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения МДОУ, педагогическим коллективом МДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по 5 образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Основные программы, используемые для составления адаптированной основной образовательной программы:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н.Е Вераксы
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко.
- Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего восприятия и обучения дошкольников с ЗПР. С.Г. Шевченко.

Дополнительные программы

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Н.В. Нищева.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Примерный вариант организации деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ЗПР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ЗПР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Цели:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Старшая группа				
Развитие игровой деятельности детей				
- Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

<p>определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; - помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр. 	<p>активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>			
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>				
<p>- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране,</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		<p>Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы.</p>

привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.				соревнования
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- Дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности				
- Учить детей доводить начатое дело до конца;	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия,	Утренний приём, завтрак, занятия,	Дидактические игры, настольные игры,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы,

<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приёмам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. 	<p>игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
--	---	--	--	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни</p>
---	---	--	---	---

	тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Безопасность				
-Формировать представлений о поведении при возможных	Занятия, игровые упражнения, индивидуальная	Во всех режимных моментах: утренний	Игры-забавы, дидактические игры,	Массовые мероприятия, праздники, досуги,

<p>встречах и случайном общении с незнакомыми людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<p>работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета</p> <p>экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения</p> <p>подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы, совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках</p>	<p>прием, утренняя гимнастика, приемы пицци, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>	<p>открытые занятия</p> <p>театрализации консультации родительские собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии</p>
---	---	--	---	---

	целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии			
Подготовительная группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
- Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; - умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования

- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.				
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
-Расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; - закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; - расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности				
- Воспитывать потребность трудится; - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие

<p>всеми;</p> <p>- воспитывать стремление быть полезными людям;</p> <p>-учить радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>коллективный труд, труд рядом,</p> <p>общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i></p>				
<p>-Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги;</p> <p>- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;</p> <p>- воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий,</p>

	трудова́я масте́рская			экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. 	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Безопасность				
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование 	Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета,	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность,	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок,	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-

<p>представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<p>экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.</p>	<p>прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>	<p>компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.</p>
---	--	---	---	--

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Старшая группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
-Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой; -формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов; -продолжать знакомить детей с	мини занятия интегрированные занятия экспериментирование игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, проблемные ситуации,	наблюдения на прогулке развивающие игры игровые упражнения напоминание объяснение обследование наблюдение Игры – экспериментирования, проблемные ситуации.	дидактические игры развивающие игры игры-экспериментирования интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его Практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, игры с использованием автодидактических материалов,	анкетирование информационные листы мастер-класс семинары семинары-практикумы ситуативное обучение консультации Досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа,

<p>цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические);</p> <p>-учить различать цвета по яркости и насыщенности, правильно их называть;</p> <p>-показать особенности расположения цветов в спектре.</p> <p>-продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной; -при обследовании включать движения рук по предмету; -совершенствовать глазомер;</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>	<p>занятия, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, подвижные игры, показ.</p>		наблюдение.	<p>консультативные встречи, просмотр видео, упражнения.</p>
<p><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></p>				
<p>-Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки;</p> <p>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять</p>	<p>Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии,</p>

<p>принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими;</p> <p>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;</p> <p>-находить причины и следствия;</p> <p>-формировать обобщенное представления о конструированных объектах;</p> <p>-развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения;</p> <p>-развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта;</p> <p>-развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования, самостоятельное их использование;</p> <p>-развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей</p>	<p>материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>экспериментирования на прогулке.</p>	<p>ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.</p>
--	--	---	---	---

<p>конструкции;</p> <p>-приобщать к созданию простых подвижных конструкций;</p> <p>-развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей;</p> <p>-развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала по цвету, форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
Формирование элементарных математических представлений				
<p>-Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу;</p> <p>- учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа);</p> <p>-учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку;</p> <p>- показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц;</p> <p>- познакомить детей с цифрами (0 - 10) при пересчете предметов;</p> <p>- учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными;</p> <p>- развивать у детей умение ориентироваться во времени;</p> <p>-познакомить детей с порядковым счетом;</p> <p>- учить различать количественный и</p>	<p>Интегрированные занятия,</p> <p>проблемно-поисковые ситуации,</p> <p>КВН,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>подвижные игры,</p> <p>чтение,</p> <p>досуг,</p> <p>игровые упражнения,</p> <p>игровые занятия,</p> <p>использование художественного слова,</p> <p>индивидуальная работа,</p> <p>работа с демонстрационным и дидактическим материалом,</p> <p>экспериментирование,</p> <p>викторины,</p> <p>работа в парах,</p> <p>работа в микрогруппах,</p>	<p>Подвижные игры,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>сюжетно-ролевые игры,</p> <p>утренняя гимнастика,</p> <p>дежурство,</p> <p>исследовательская деятельность,</p> <p>игровые проблемные ситуации,</p> <p>индивидуальная работа,</p> <p>решение логических задач,</p> <p>использование художественного слова.</p>	<p>Дидактические игры,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>подвижные игры,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>игры-экспериментирования,</p> <p>работа с дидактическим и демонстрационным материалом,</p> <p>работа в тематических уголках,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>проектная деятельность.</p>	<p>Семинары,</p> <p>семинары-практикумы,</p> <p>консультации,</p> <p>ситуативное обучение,</p> <p>просмотр видео,</p> <p>КВН,</p> <p>досуг,</p> <p>коллекционирование,</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>открытые просмотры,</p> <p>совместная игровая деятельность.</p>

<p>порядковый счет;</p> <p>- закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов;</p> <p>-упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно);</p> <p>-учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами;</p> <p>- учить детей ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей;</p> <p>-упражнять в названии последовательности дней недели.</p>	<p>презентации,</p> <p>решение логических задач,</p> <p>проблемно-поисковые ситуации.</p>			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
<p>Мир, в котором мы живем.</p> <p>-Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства;</p> <p>- учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы;</p> <p>-формировать непотребительское</p>	<p>занятия</p> <p>беседа</p> <p>дидактические игры</p> <p>театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>сюжетно-ролевые игры,</p> <p>чтение,</p> <p>игры-</p> <p>экспериментирования,</p> <p>целевые прогулки,</p> <p>экскурсии,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>народные игры,</p> <p>праздники, развлечения (в</p>	<p>Беседа,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>игровые задания,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>подвижные игры,</p> <p>игры–</p> <p>экспериментирования</p> <p>на прогулке,</p> <p>наблюдение за</p> <p>окружающей</p> <p>действительностью.</p>	<p>Дидактические игры,</p> <p>театрализованные игры,</p> <p>сюжетно-ролевые игры,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>игры-экспериментирования,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>работа в книжном уголке.</p>	<p>Беседа,</p> <p>семинары,</p> <p>семинары –</p> <p>практикумы,</p> <p>целевые прогулки,</p> <p>экскурсии,</p> <p>анкетирование,</p> <p>информационные листы,</p> <p>мастер-класс,</p> <p>ситуативное обучение,</p> <p>консультации,</p> <p>интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</p> <p>консультативные</p>

<p>отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка; - прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы; -учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата; -формировать первые навыки рационального природопользования; -знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину; - знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах; -развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; - учить называть признаки 	<p>т.ч. фольклорные), видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея КВН, викторины.</p>			<p>встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.</p>
---	---	--	--	---

<p>используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими;</p> <p>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;</p> <p>-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области;</p> <p>выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке;</p> <p>-воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.;</p> <p>-знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p>Природа и ребенок.</p> <p>-поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и</p>	<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование,</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры,</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры,</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары –</p>

<p>явлениям;</p> <p>- побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;</p> <p>-знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде;</p> <p>-формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;</p> <p>-знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями;</p> <p>-развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными;</p> <p>-помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.</p> <p>целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.</p>	<p>подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>	<p>практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей,</p> <p>фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.</p>
--	---	--	--	---

Подготовительная к школе группа

Сенсорное развитие

-Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус);	Мини- занятия, интегрированные занятия, экспериментирование,	Наблюдение на прогулке, развивающие игры,	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования,	Анкетирование, информационные листы,
--	--	---	---	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику; - развивать умение созерцать предметы, явления; - учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; -выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков; - развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям; -закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра; - обогащать представления о цветах и их оттенках; - учить называть цвета, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т.д. 	<p>игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, проблемные ситуации, КВН, посещение сенсорной комнаты, занятия, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, показ.</p>	<p>игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования,. проблемные ситуации.</p>	<p>интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), игры с использованием автодидактических материалов.</p>	<p>мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, упражнения.</p>
<p><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></p>				

<p>-Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить;</p> <p>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими;</p> <p>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие;</p> <p>-формировать обобщенные представления о конструированных объектах;</p> <p>-развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения;</p> <p>-развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта;</p> <p>-развивать мышление: овладение обобщенными способами</p>	<p>Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.</p>
---	---	--	---	---

<p>конструирования самостоятельное их использование;</p> <p>-развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции;</p> <p>-приобщать к созданию простых подвижных конструкций;</p> <p>-развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей;</p> <p>-развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме; поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
--	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

<p>-Формировать представление о числах (до 20 и более);</p> <p>-обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду;</p> <p>-учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>- учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого;</p> <p>- обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. обучать детей счету, со сменой основания;</p>	<p>Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование,</p>	<p>Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.</p>	<p>Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.</p>
---	--	---	---	---

<p>- обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем;</p> <p>- развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).</p>	<p>викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность, мини-музеи.</p>			
<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></p>				
<p>Мир, в котором мы живем.</p> <p>-Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства;</p> <p>-учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы;</p> <p>-формировать непотребительское отношение к природе показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания</p>	<p>Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары-практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки,</p>

<p>чистоты, красоты, порядка;</p> <p>-прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы;</p> <p>-учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата;</p> <p>-формировать первые навыки рационального природопользования;</p> <p>-знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.</p>	<p>тематических выставок, создание мини-музея, КВН, викторины.</p>			<p>проектная деятельность.</p>
<p>Природа и ребенок.</p> <p>-Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям;</p> <p>- побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;</p> <p>-знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в</p>	<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры— экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>	<p>Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через</p>

пище, свете, тепле, воде; -формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; -знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями; -развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы; -воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными; -помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.			сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
---	--	--	--	--

2.2.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Дошкольный возраст

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Цели:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Старшая группа				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
-Дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира; -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	-Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая и др.). -Игры со словом.	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке. - Экскурсии. - Проектная деятельность. -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.	-Игры парами. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
-Формирование лексической стороны речи. -Совершенствование представлений о смысловой стороне слова, обогащение речи антонимами, синонимами,	-Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание. - Беседа. - Досуги.	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом. -Познавательно-	-Игра-драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.	- Объяснение, повторение, исправление. -Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа.

многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизация словаря образными словами и выражениями, сравнениями, эпитетами, точными глаголами		исследовательская деятельность. -Продуктивная деятельность. -Игры-занятия.		
<i>Звуковая культура речи</i>				
Формирование произносительной стороны речи: -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	-Артикуляционная гимнастика. -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг.	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Дидактические игры. -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. - Игра-драматизация. - Консультации у логопедов.
<i>Грамматический строй речи</i>				
Формирование	-Дидактические игры.	-Сценарии	-Игра- импровизация по	-Дидактические игры.

грамматической стороны речи: -содействовать освоению трудных случаев словоизменения; -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	-Речевые тренинги (упражнения). -Беседа. -Разучивание стихов.	активизирующего общения. -Игры-занятия. -Досуг. -Дидактические игры. - Речевые задания и упражнения.	мотивам сказок. - Театрализованная деятельность.	- Чтение, разучивание стихов. - Беседа. - Экскурсии. -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
---	---	--	---	---

Связная речь

Формирование связной речи (монологические формы): -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры.	-Творческие задания. -Дидактические игры. - Экскурсии. - Проектная деятельность. - Досуги и праздники. -Экспериментирование. -Познавательная исследовательская деятельность. -Игры-занятия. -Театрализованная деятельность. -Словотворчество.	-Игры-импровизации по мотивам сказок. - Проектная деятельность. -Словотворчество.	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей. -Экскурсии с детьми. - Участие в проектной деятельности.
--	--	--	---	--

Подготовка к обучению грамоте

-Формировать предпосылки грамотности, используя	-Занятие. -Дидактические игры.	-Индивидуальная работа. -Игровые упражнения.	-Дидактическая игра.	-Беседа. -Консультации...
---	-----------------------------------	---	----------------------	------------------------------

<p>возможности разных видов детской деятельности.</p> <p>-Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.</p> <p>-Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».</p> <p>-Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.</p>	<p>-Словесные игры.</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Проектная деятельность (звуковая модель слова).</p> <p>-Проблемно – поисковые ситуации.</p>	<p>-Дидактическая игра.</p> <p>-Словесные игры.</p>		<p>-Семинары.</p> <p>-Семинары – практикумы.</p> <p>-Анкетирование.</p> <p>-Информационные листы.</p> <p>-Мастер-класс.</p> <p>-Ситуативное обучение.</p> <p>-Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.</p> <p>-Консультативные встречи.</p> <p>-Просмотр видео.</p> <p>-День открытых дверей.</p> <p>-Проектная деятельность.</p>
---	--	---	--	---

Художественная литература

<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Повторное чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова при</p>	<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова в игре</p> <p>Игра, подражательные действия с дидактическими</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.</p> <p>Участие:</p> <p>- в создании выставки</p>
--	--	---	---	---

организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.	проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, чистоговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
--	--	---	--	--

Подготовительная группа

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

-Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их	-Поддержание социального контакта. (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по	-Игры парами. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание
---	---	---	---	--

<p>диалогического общения в совместных играх и занятиях.</p> <p>-Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.</p> <p>-Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».</p>	<p>коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Тематические досуги.</p> <p>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p> <p>-Игры со словом.</p>	<p>иллюстраций (беседа).</p> <p>- Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Проектная деятельность.</p> <p>-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>мотивам сказок.</p> <p>- Театрализованные игры.</p> <p>- Игры с правилами.</p> <p>- Игры парами (настольно-печатные).</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>иллюстраций.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Досуги, праздники.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>-Совместные семейные проекты.</p>
<p><i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</i></p>				
<p>-Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>-Поощрение проявлений интереса к смыслу слов.</p> <p>-Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их</p>	<p>-Речевые дидактические игры.</p> <p>-Чтение, разучивание.</p> <p>- Беседа.</p> <p>- Досуги.</p>	<p>-Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>- Экспериментирование со словом.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>-.Продуктивная деятельность.</p>	<p>-Игра-драматизация.</p> <p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p>	<p>- Объяснение, повторение, исправление.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Чтение, разучивание стихов.</p> <p>- Беседа.</p>

значением и целью высказывания.		-Игры-занятия.		
<i>Звуковая культура речи</i>				
<p>-Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>-Совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове.</p> <p>-Отработка интонационной выразительности речи.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>-Речевые дидактические игры.</p> <p>-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>- Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>-Речевые упражнения, задания.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Имитационные упражнения.</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Досуг.</p>	<p>-Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Театрализованная деятельность.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Консультации у логопедов.</p>
<i>Грамматический строй речи</i>				

<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение детей в согласовании слов в предложении. -Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. -Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Речевые тренинги (упражнения). -Беседа. -Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия. -Досуг. -Дидактические игры. - Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа. - Экскурсии. -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
--	---	--	--	---

Связная речь

<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование диалогической и монологической форм речи. -Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. -Воспитание культуры речевого общения -развитие умения содержательно и 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -.Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности
---	---	--	--	--

<p>выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их -совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. -Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. -Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему</p>				
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
<p>-Формирование представлений о предложении: -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умение составлять слова из слогов -формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с</p>	<p>-Занятие. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Индивидуальная работа. -Игровые упражнения. -Проектная деятельность. -Проблемно – поисковые ситуации. -Продуктивная деятельность. -Викторины. -Праздники. -Досути.</p>	<p>-Индивидуальная работа. -Игровые упражнения. -Дидактическая игра. -Словесные игры. -Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>-Дидактические игры. -Работа в книжном уголке. -Продуктивная деятельность. -Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>-Беседа. -Консультации. -Семинары. -Семинары – практикумы. -Анкетирование. -Информационные листы. -Мастер-класс. -Ситуативное обучение. -Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. -Консультативные встречи.</p>

открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах; -продолжать знакомство с согласными звуками и буквами.	-Сюжетно-ролевая игра.			-Просмотр видео. -День открытых дверей. -Проектная деятельность. -Праздники. -Досуги.
Художественная литература				
-Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. - Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. -Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в	-Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). -Рассматривание иллюстраций. -Театрализованные игры. Игры-забавы. -Подвижная игра со словом. -Хороводные игры. -Пальчиковые игры. -Дидактические игры. -Самодельные литературные концерты -Совместная досуговая деятельность (с другими группами) -Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. -Беседа. -Этическая беседа. -Литературные викторины.	-Чтение художественной литературы. -Повторное чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). -Подвижная игра со словом. -Хороводные игры. -Пальчиковые игры. -Загадки, считалки, скороговорки.	-Работа в книжном уголке. -Рассматривание иллюстраций. -Рассматривание и обсуждение книг. -Участие в разборе и систематизации книг и картинок. -Использование художественного слова в игре. -Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. -Игры-забавы. -Игра-драматизация. -Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов. -Работа с фланелеграфом. -Игры с персонажами разных видов театра. -Дидактические игры.	-Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. -Участие: • в создании выставки детской литературы; • в Дне открытых дверей; • в «Книжкиной неделе»; • в создании детской библиотеки в группе. -Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

<p>драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>-Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>-Досуги.</p> <p>-Праздники.</p> <p>-Развлечения.</p> <p>-Игра-драматизация.</p> <p>-Работа в книжном уголке.</p> <p>-«Книжкина неделя».</p> <p>-«Книжкина мастерская».</p> <p>-Сочиняем сказки.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Литературные утренники.</p> <p>-Литературные конкурсы.</p> <p>-Спектакли.</p> <p>-Театрализованные представления.</p> <p>-Экскурсия в библиотеку.</p> <p>-Режиссерская игра.</p> <p>-Создание книг из рисунков детей.</p>		<p>-Настольно-печатные игры.</p> <p>-Пальчиковые игры.</p> <p>-Работа в изо-уголке.</p> <p>-Игра «Расскажи стихи руками».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>-«Книжкина неделя»</p> <p>Игра:</p> <p>-ролевая игра</p> <p>- игра-драматизация</p> <p>-режиссерская игра</p> <p>-Создание книг из рисунков детей.</p>	
--	--	--	--	--

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и

рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Цели:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Старшая группа				
Слушание				
-развитие у детей	Занятия	Использование	Создание условий для	Консультации для

<p>интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё</p> <p>-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p> <p>-продолжение знакомства с композиторами</p> <p>-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров</p> <p>-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений</p> <p>-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений</p> <p>-совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам</p>	<p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций,</p>
---	--	---	---	--

				репродукций картин, портретов композиторов
<i>Пение</i>				
<p>-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне</p> <p>-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера</p> <p>-развитие песенного музыкального вкуса</p> <p>-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая).</p> <p>Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры</p> <p>Пение знакомых песен при</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при</p>

			рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов -развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц --совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни -по	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию

			танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной

				среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стекой, 	<p>Занятия: по теме, по замыслу,</p> <p>интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>

<p>наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала 				
Развитие детского творчества				
- формировать умение соотносить художественный	Занятия: по теме, по замыслу,	Использование различных	Изготовление подарков, украшений, декораций	Родительское собрание

образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
--	---	--	---	--

Приобщение к изобразительному искусству

- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол
---	--	---	--	---

детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)	Настольно-печатные игры Работа в изоголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра		Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
--	---	--	--	--

Подготовительная к школе группа

Слушание

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления
---	--	--	---	---

формирование музыкального вкуса.	<p>музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<p>изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 		<p>детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
----------------------------------	--	---	--	--

Пение

-формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная</p>	<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях 	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
---	---	--	--	--

самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
---	--	---	--	--

			Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	
Музыкально-ритмические движения				
<p>-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений</p> <p>-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок</p> <p>-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения</p> <p>-развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>-Инсценирование песен</p> <p>-Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование</p> <p>музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>- подбор портретов композиторов, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера</p> <p>Придумывание простейших</p>	<p>Совместные</p> <p>праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>

			танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма. 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль»,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи</p>

			«музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохлоมская, городецкая, жостовская, мезенская и др.) <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы</p> <p>- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки</p> <p>Художественный труд:</p> <p>- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)</p> <p>- учить создавать объемные игрушки в технике оригами</p> <p>- учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иглолку»</p> <p>- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом</p> <p>- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала</p>				
Развитие детского творчества				
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные	Использование различных естественно	Изготовление подарков, Работа в украшениях, декораций, изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация

изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей
--	---	---	---	--

Приобщение к изобразительному искусству

<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством - познакомить со спецификой храмовой архитектуры - познакомить с историей искусства - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, 	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках
--	--	---	---	--

жостовская, ропись и др.)	мезенская	обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства			Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
------------------------------	-----------	--	--	--	--

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости,

быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Цели:

- развитие двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Старшая группа				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость,	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия

гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	Целевые прогулки			родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
--	------------------	--	--	--

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние
--	---	---	---	--

<p>-учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;</p> <p>- самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперед;</p> <p>- всплывание, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду;</p> <p>- скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот.</p>				<p>занятия родителей с детьми</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
<p>- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические, танцевальные движения</p> <p>Каникулы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и</p>

играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Дни и Недели здоровья		Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
<i>Воспитание культурно-гигиенических</i>				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	

режима дня для человека.				
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Подготовительная к школе группа				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями

<p>заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.</p> <p>- плавание на груди и на спине, сочетание движение рук и ног, дыхания, ныряния, кувырки без опоры о дно, повороты; - проплывание на груди и спине 15-25 м.</p>				<p>Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
<p>- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Дни и Недели здоровья</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии</p>

- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.				Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организм				
- формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	

положительного отношение к нему			Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
---------------------------------------	--	--	---	--

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	старшая, подгот.	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Старшая медсестра, Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	старшая, подгот.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, ст. м.
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	старшая, подгот.	Ежедневно	Воспитатели групп или Инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура в зале на воздухе	старшая, подгот.	3 раза в неделю (1 раз в неделю на воздухе)	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	старшая, подгот.	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна: Комплекс "Пробуждения"	старшая, подгот.	Ежедневно	Воспитатели групп
5	ЛФК	Старшая, подг. группы	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
6	Физкультурные развлечения	старшая, подгот.	1 раз в мес.	Инструктор по физической культуре
7	Спортивные праздники	старшая, подгот.	3 раза в год	Инструктор по физической культуре воспитатели
8	Спортивные праздники с родителями.	старшая, подгот.	1 раз в год	Инструктор по физической культуре воспитатели
9	День здоровья	старшая, подгот.	1 раз в полугодие	Инструктор по физической культуре ст. медсестра, муз. рук., воспитатели
10	Каникулы	старшая, подгот.	2 раза в год	Все педагоги

11	Дополнительная двиг. дея-сть: Физминутки, дых. гимнастика пробуждения	старшая, подгот.	Ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	старшая, подгот.	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	старшая, подгот.	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны	старшая, подгот.	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре
2.	Ходьба босиком по массажным дорожкам.	старшая, подгот.	После сна	Воспитатели групп
3	Ходьба босиком	старшая, подгот.	После сна	Воспитатели групп
4	Облегченная одежда детей	старшая, подгот.	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5	Обливание рук до локтя	старшая, подгот.	После дневного сна	Воспитатели групп
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.30	Младшие воспитатели, воспитатели

**Система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ,
укреплению их здоровья**

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	щадящий адаптационный режим гибкий режим пропаганда здорового образа жизни непосредственная образовательная деятельность
2	Двигательная активность	утренняя гимнастика физкультурные занятия подвижные игры корректирующая гимнастика дыхательная гимнастика спортивные праздники и физкультурные развлечения дни здоровья, участие в районных спортивных мероприятиях
3	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений сон с доступом свежего воздуха прогулки на свежем воздухе обеспечение температурного режима контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую) прием детей на улице в теплое время года
4	Диетотерапия	рациональное питание по меню
5	Музтерапия	музыкально-театральная деятельность
6	Занятия с педагогом-психологом	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игротренинги на саморегуляцию и снятие нервного напряжения. коррекция поведения.
7	Закаливающие процедуры	хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна обливание рук до локтя
8	Гигиенические и водные процедуры	умывание мытье рук игры с водой (в летний период).
9	Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	см. СанПин

Система закаливания с учетом времени года

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Вода	Обливание рук до локтя	Ежедневно	После дневного сна	нач. t воды +18 +20 20-30 сек	+	+	+
	Умывание	ежедневно	После приема пищи, после прогулки	нач. t воды +18+20 20-30 сек	+	+	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно в течение года		+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течение года		+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После организованной образовательной деятельности, после сна	Ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	После утреннего приема детей в ДОУ	Ежедневно (если позволяют погодные условия)	10 мин.	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	В течение года	1 раз в неделю	20 - 30 мин. (в зависимости от возрастной группы)	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно	5 - 7 мин	+	+	+
		На прогулке	Июнь - август		+	+	+
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой-		Ежедневно, в течение года	t возд.+15+16	+	+	+
	Контрастные воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	по 1-1,5 мин. t возд. +13+16 t возд. +21+24	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+

		физкультурном занятии, на прогулке, после сна					
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00	До 25 мин.		
					До 30 мин.	+	+
Рецепторы	Босохождение по массажным коврикам	После сна	Ежедневно, в течение года		3 - 5 мин.		

Система закаливающих и оздоровительных мероприятий по группам в МДОУ «Детский сад №17»

Подготовительная группа	
1. Утренний прием на воздухе (лето)	
Утренняя гимнастика на воздухе (круглый год)	
Проветривание: сквозное одностороннее	
Физкультурные занятия на свежем воздухе (раз в неделю)	
Подвижные и спортивные игры в течение дня, на прогулке.	
Сон с доступом свежего воздуха	
7. Ходьба босиком после сна	
Воздушные ванны	
Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)	
Витаминотерапия (2 раза в год)	
Соки, фрукты, овощные салаты	
Изучение точечного массажа.	
Техники самомассажа	

Система профилактической и оздоровительной работы в МДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
------------------	--------------------	--------------	----------------------

1.	СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ИММУНОПРОФИЛАКТИКА: <ul style="list-style-type: none"> Профилактические прививки. Вакцинация против гриппа 	По плану. Индивидуально	Врач детской поликлиники, м/с
2.	НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ИММУНОПРОФИЛАКТИКА: I. Физкультурно-оздоровительная работа: <ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка на улице с элементами дыхательной гимнастики. Утренняя зарядка в зале в носках, облегченной одежде. Физкультминутки при проведении развивающих занятий (через 10, а в ст. дошк. возр. – через 15 мин. после начала занятия по 1,5 – 2 мин.). Физкультурные занятия в зале (в спорт. зале босиком, в спортивной форме) Физкультурные занятия на улице (1 раз в нед. группы ср ст. дошк. возр.) Прогулки (подвижные игры, спортивные игры, упражнения) Прием на воздухе (в теплый период года) II Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание в целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности. Прекращается за 15 мин. до прихода детей. Одностороннее проветривание, допускается колебание температуры воздуха (во время игр, занятий, сна). Соблюдение воздушно – температурного режима. После сна (ходьба босиком, воздушные ванны) Ходьба по «дорожкам здоровья» после дневного сна. Длительное пребывание на свежем воздухе; обливание ног, водный душ, хождение босиком по траве, песку, асфальту. III. Профилактика простудных заболеваний. <ul style="list-style-type: none"> Массаж точечный. Самомассаж. Проведение «утреннего фильтра». 	Ежедневно Ежедневно Ежедневно По плану По плану Круглогодично Ежедневно Ежедневно (в отсутствии детей). Ежедневно Круглогодично Ежедневно Ежедневно Летний период В течение года Круглогодично В течение года В период эпидемии	Инструктор по физ. культуре Инструктор по физ. культуре Воспитатели Инструктор по физ. культуре Инструктор по физ. культуре Воспитатели Воспитатели Младшие воспитатели. Воспитатели Воспитатели, м/с, младшие воспитатели. Воспитатели Воспитатели Воспитатели, м/с Воспитатели, м/с Воспитатели

речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их развития и механизмом патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, преодоление неречевых и речевых расстройств;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ЗПР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции нарушений развития и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы, повышающих контроль за речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики нарушения психического развития и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Направления и содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении адаптированной образовательной программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка»

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие и коррекцию психических нарушений (в том числе с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций, в том числе и речи.
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ЗПР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе

инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом (не менее 2х раз в неделю);

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя–дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДООУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами (по 6-7 человек - две подгруппы) в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи 2 раза /нед
- развитие элементарных математических представлений,
 - развитие речи: развитие фонематического восприятия (в старшей группе); подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе)

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-дефектолога с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам:

- рисование, лепка, аппликация; конструирование, ознакомление с художественной литературой, конструирование, обучение игре

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре

2.3.1. Программно - методическое обеспечение коррекционного процесса

Основные программы

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Мозаика-синтез
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко.
- Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего восприятия и обучения дошкольников с ЗПР. С.Г. Шевченко.

Перечень литературных источников

УМК к программе «От рождения до школы»	
1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Мозаика-синтез	2014, 2015
2. Веракса Н. Е., ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) Мозаика-синтез	2014
3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Мозаика-синтез	2015
4. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др. ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Мозаика-синтез	2015
5. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 лет) Средняя группа Мозаика-синтез	2016
6. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2016
7. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2016
8. И.И.Комаров, А.В.Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., Мозаика-синтез	2013
9. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ под ред. Дыбиной О.В., М., Мозаика-синтез	2012
Познавательное развитие	
1. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2012, 2014
2. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2015
3. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет) Мозаика-синтез	2015
4. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет) Мозаика-синтез	2015
5. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2015
6. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2015
7. Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Мозаика-синтез	2015
8. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников Мозаика-синтез	2014
9. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Мозаика-синтез	2014
10. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Мозаика-синтез	2014
11. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Мозаика-синтез	2014, 2015

12. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2015
13. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2014, 2016
14. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Репка. Мозаика-синтез	2016
15. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Мозаика-синтез	2016
16. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Мозаика-синтез	2016
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Мозаика-синтез	2016
18. Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет) Мозаика-синтез	2016
19. Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) Мозаика-синтез	2016
20. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель	2014
21. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель	2014
22. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 9 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. – Волгоград: Учитель	2014
23. Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование с детьми 5 – 6 лет. – Волгоград: Учитель	2003
24. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. - М.:	2005
25. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера	2010
26. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс,	2011
27. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера	2012
28. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. СПб, Детство-пресс	2014
29. О.В.Дыбина Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром, М, Педагогическое общество России	2007
30. О.В.Павлова Познавание предметного мира (старшая группа), Программа «От рождения до школы», Волгоград Учитель	2014
31. Г.А.Репина Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками, СПб, Детство-пресс	2011
32. Ефанова З. А. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	2013
33. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез,	2014
Художественно-эстетическое развитие	
1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. . (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез	2015
2. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез	2015
3. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Мозаика-синтез	2013
4. Под ред. Т.С.Комаровой ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет) Мозаика-синтез	2016
5. Дорожин Ю. ИЗО Комплект "Городецкая роспись" Мозаика-синтез	2013
6. Дорожин Ю. ИЗО Комплект "Жостовский букет" Мозаика-синтез	2013
7. Юлия Межуева ИЗО Комплект "Сказочная гжель" Мозаика-синтез	2013
8. Соломенникова О. А. ИЗО Комплект "Филимоновские свистульки" Мозаика-синтез	2013
9. Орлова Л. ИЗО Комплект "Хохломская роспись" Мозаика-синтез	2013

10. Носова Т. В. ИЗО Комплект "Цветочные узоры Полхов-Майдана" Мозаика-синтез	2013
11. ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
12. ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
13. ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
14. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2015
15. ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2003
16. ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2003
17. ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2008
18. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности подготовительная к школе группа. ВЛАДОС	2014, 2016
19. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности старшая группа. ВЛАДОС	2014, 2016
20. М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет Мозаика-Синтез, М.	2014, 2016 2016
21. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
22. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
23. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
24. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
25. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.	2016
26. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.	1983
27. Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение,	2000
28. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. – СПб.: ЛОИРО,	1998
29. Буренина А. И. Музыкальные движения: вчера, сегодня, завтра, С- Пб	2009
30. Вихорева Г.Ф. Осенние картинки: песни, хороводы, игры и пляски для детей. – СПб.: Музыкальная палитра,	2005
31. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: Детство-пресс,	2000 2003
32. Захарова Н.С. Праздники в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., Владос,.	2010
33. Зарецкая Н.В. В гостях у солнышка. М	2005
34. Зацепина М. Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера	2004
35. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера	2005
36. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.	2005
37. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. М.	2006
38. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра	2002
39. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб.: Музыкальная палитра,	1986
40. Ледайкина Е. Г., Топникова Л. А. Праздники для современных малышей, Ярославль	2004
41. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации М	1992
42. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж	2003
43. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. - М	2005
44. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: Детство-пресс	
45. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: Детство-пресс	
46. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники).	

47. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез	2007
48. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез	2007
49. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб	1996
50. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.	1996
51. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб	2004
52. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера	2010
53. Объемная аппликация. СПб	2003
54. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(средняя группа) М.	2007
55. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа) М	2007
56. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). – М.	2006
57. Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб	
58. Скоролупова О.А.. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М	2002
59. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб	2005
60. Туфкрео Р., Кудейко М., Коллекция идей. - М	2003
61. Фатеева Рисуем без кисточки. - Ярославль	2004
62. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М	2004
63. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. -М.	1993
64. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М	1984
65. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования	1991
66. Иванова Г.П. Театр настроений. М	2007
67. Лора Поляк Театр сказок. СПб	2006
68. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М	2003
69. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	2004
70. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2004
71. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.– М.: ГИЦ ВЛАДОС	2007
	2007
	2004
Физическое развитие	
1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Мозаика-синтез	2016
2. Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Мозаика-синтез	2016
3. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Мозаика-синтез	
4. Ю.А.Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет, СПб Детство-пресс	2011
5. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет, Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В., М. Мозаика –синтез	2012
6. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа), М., Мозаика-синтез	2012
7. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (подготовительная группа), М., Мозаика-синтез	2012
8. М.А.Мамаева «Если ребенок часто болеет», СПб, Детство-пресс	2011

9. Ю.А.Фесенко «Если у ребенка энурез...», СПб, Детство-пресс	2011
10. Ю.А.Кириллова «Если вы играете с ребенком дома...», СПб, Детство-пресс	2011
11. Ю.А.Кириллова «Если вы играете с ребенком на улице», СПб, Детство-пресс	2012
12. Н.М.Сертакова «Если ваш ребенок дерется...», СПб, Детство-пресс	2012
13. И.А.Пазухина «Если вы хотите стать хорошим папой», СПб, Детство-пресс	2012
14. Л.В.Климина «Если вы растите дочь...», СПб, Детство-пресс	2012
15. Л.В.Климина «Если вы растите сына...», СПб, Детство-пресс	2012
16. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. - М.: Скрипторий	2004
17. Гаврючина. Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера	2007
18. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: Сфера,	2009
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. - М.: Вако,.	2011
20. Красикова И.С.Плоскостопие у детей. – СПб.: Корона принт,.	2004
21. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: Союз,.	1999
22. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. - М.: МСП,.	1998
23. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. - М.: НЦЭНАС,	2005
24. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис пресс,.	2008
25. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками.- М.: Астрель	2002
26. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. - СПб.: Каро	2006
27. Лыскова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения. М.: Аркти,.	2000
28. Попова М.И. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. - СПб.: ЛОИРО,.	2002
29. Попова М.И. Навстречу друг другу. - СПб.: ЛОИРО,	2002
30. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ - танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс,.	2003
31. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-пресс	2006
32. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. М.: Гном и Д,.	2003
33. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей. - М.: Аркти,.	2002
34. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. - М.: Аркти	2002
35. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. - М.: Вако	2007
36. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников. - М.: Аркти	2002
37. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. - М.: Сфера,.	2007
38. Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Игры, занятия и упражнения с мячом. - СПб.: Каро	2010
39. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М.: Пять за знания	2007
40. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. - М.: Сфера	2007
41. Сулим Е.В. Зимние занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера.	2011
42. Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. М.: Аркти	2010
43. Картушина М.Ю. Физкультурно-сюжетные занятия с детьми. - М.: Сфера,.	2012
44. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера	2006
45. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Аркти	2012

46. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб.: Детство-пресс	2005
47. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис пресс	2011
48. Аверина И.Е. Физкультминутки в детском саду. - М.: Айрис пресс	2011
49. Латохина Л.И., Андрус Т.А. Творим здоровье души и тела. - СПб.: Пионер	2000
50. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Линка-пресс	2008
Безопасность	
1. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Мозаика-синтез	2016
2. Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Мозаика-синтез	2016
3. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Мозаика-синтез	2015
4. Бордачева И. Ю. ФГОС История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-синтез	2016
5. Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Мозаика-синтез	2015
6. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л) Мозаика-синтез	2016
7. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л) Мозаика-синтез	2016
8. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л) Мозаика-синтез	2016
9. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе, СПб, Детство-пресс	2015
10. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, СПб, Детство-пресс	2014
11. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», М., «Цветной мир»	2015
12. Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО, СПб, Детство-пресс	2015
13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. Санкт-Петербург. «Детство-пресс»	2002
14. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс.	2003
15. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. СПб, Детство-Пресс.	2003
16. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М., Просвещение	2007
17. Белая К.Ю.и др. Как обеспечить безопасность дошкольника. М. Мозаика-синтез	2007
18. Данилова Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: Детство-пресс,	2015
19. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.:	2013
20. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.,	2008
21. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М, Мозаика-синтез	2008
22. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Волгоград,	2007
23. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. Волгоград	2007
24. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательный материал. Волгоград.	2007
25. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательный материал. Волгоград,Скоролупова О.А. Занятия с	2007

детьми старшего дошкольного возраста по теме " Правила и безопасность дорожного движения". М.,	2007
26. Фисенко М.А. ОБЖ (средняя и старшая группы). Волгоград.	
27. Фисенко М.А. ОБЖ (подготовительная группа). Волгоград	2004
28. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М.	2006
29. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Изд. Книголюб	2006
30. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. М., ТЦ Сфера	2005
31. Шорыгина Т.А.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва: ТЦ Сфера	2006
	2010
Речевое развитие	
1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Мозаика-синтез	2015
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Мозаика-синтез	2015
3. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Мозаика-синтез	2016
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Мозаика-синтез	2016
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Мозаика-синтез	2016
6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М.,	2012
7. О.С.Рудик «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» (методические рекомендации), М., ТЦ Сфера	2009
8. А.Ю.Богдарин. Стихи, песенки, потешки. СПб, Детство-пресс	2011
9. Н.Н.Яковлева Решение коррекционных задач в работе с детьми с ТНР. Использование образовательного пространства мини-музея «Русская изба», СПб, Детство-пресс	2014
10. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина Развиваем связную речь (методические рекомендации), М., ТЦ Сфера	2012
11. И.Ю.Кондратенко Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР, СПб, Каро	2007
12. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. - М.: Мозаика-синтез,	2005
13. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.	2004
14. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.	2006
15. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи для детей 4 - 8 лет. - М.,	2007
16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж,	2004
17. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Каро, .	2003
18. Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 6-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Волгоград,	2006
19. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.,	1985
20. Ильина М.В. Чувствуем, познаем, рассуждаем. - М.,.	2004
21. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт. сост. Н. В. Лободина, Волгоград: Учитель	2014
22. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. сост. Н. В. Лободина, Волгоград: Учитель	2014

23. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. - М.,	2004
24. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (одежда, посуда, продукты питания). - М.,	2008
25. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (домашние животные и птицы). - М.,	2009
26. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ	2005
27. Учебное издание. Серия Беседы по рисункам. УРОКИ УШИНСКОГО: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Рынок	2010
28. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.	2004
29. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Изд. Владос	2003
30. Чистякова И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. - СПб	2005
31. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ. - М	2006
Социально-коммуникативное развитие	
1. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-синтез	2015
2. Куцакова Л. В.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Мозаика-синтез	2012, 2014
3. Буре Р. С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-синтез	2014
4. Вершинина С. Е., Деркунская В. А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования,	2013
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников.– М.: Центр педагогического образования,	2013
6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Мозаика-синтез	2016
7. В.И.Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», СПб, Детство-пресс	2014
8. Е.К.Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной, М., Мозаика-синтез	2008
9. И.Ю.Гуцал, Г.В.Мищенко Что такое хорошо, что такое плохо? (коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста), М., ТЦ Сфера	2015
10.Л.Н.Шаманская, Л.Ю.Козина Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР, М., ТЦ Сфера	2010
11. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 - 7 лет. - М.	2005
12.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.	2004
13.Алябьева Е.А. Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками. - М.	2003
14.Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 - 4 лет в семье и детском саду. - М.	2009
15.Жукова Р.А. Правовое воспитание. – Волгоград:	2006
16.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.	2007
17.Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа).М.	2007
18.Каптерев П. Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное. – М.: ИД Карапуз	2005
19.Князева О.Л. Я, Ты, Мы. - М.	2003
20.Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.	2004
21.Меремьянина О. Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель	2012
22.Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.:	1996
23.Натарова В.И. Моя страна. Патриотическое воспитание дошкольников. - Воронеж,	2005
24.Пазухина И.А. Давайте познакомимся! - СПб.	
25.Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей. - СПб:	

26.Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. - СПб: Детство-пресс	2007
27.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. - М.:	2003
28.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.:	1998
	2004
	2007
Игровая деятельность	
1. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Мозаика-синтез	2015
2. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Библиотека пр. Детство, СПб	2004
3. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: Линка – Пресс	2007
4. Белоусова Л.Е. Добрые досуги. СПб.: Детство-пресс,	2003
5. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть! СПб.: Детство-пресс	2003
6. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. СПб.: Детство-пресс,	2003
7. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.	2003
8. Большова Т. В. Учимся по сказке. СПб, «Детство-пресс»	2003
9. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. СПб,	2003
10. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис – пресс	2003
11. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Педагогическое общество России,	2011
12. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель	2005
13. Деркунская В.А. Игровые приёмы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования,	2014
14. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр педагогического образования	2012
15. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка – Пресс	2012
16. Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3 – 5 лет. – Волгоград: ИТД Корифей	
17. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 - 7 лет. – Волгоград: ИТД Корифей	2006
18. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет. – М.: Просвещение	2006
19. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро	2006
20. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель	2010
21. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра - как праздник! - М., Просвещение	2006
	2006
Коррекционная работа	
1. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), СПб, Детство-пресс.	2013
2. Н.В. Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), СПб, Детство-пресс.	2005
3. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб, Детство-пресс	2013
4. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб, Детство-пресс	2014

5. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», СПб, Детство-пресс	2013
6. Н.В. Верещагина «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. СПб, Детство-пресс	2012
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.СПб, ЦДК проф. Баряевой Л.Б.	2010
8. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. СПб, Детство-Пресс,	2013
9. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у дошкольников с ОНР СПб, Детство-Пресс	2012
10. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной, СПб, ЦДК проф.. Л.Б.Баряевой	2014
11. О.В.Елецкая, А.А.Тараканова «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития», М., Форум	2015
12. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., Просвещение	2010
13. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде, программно-методический комплекс под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, КАРО	2010
14. С.Г.Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., Школьная пресса	2005
15. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (тематическое планирование) в 2-х книгах, под ред. Шевченко С.Г., М., Школьная пресса	2004
16. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб, Детство-пресс	2010
17. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, СПб, Детство-пресс	2008
18. Е.В.Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР, СПб, Детство-пресс	2014
19. В.В.Сеничкина Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР, СПб, Детство-пресс	2012
20. В.Т.Таран Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ, СПб, Детство-пресс	2011
21. Н.В.Серебрякова Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией, СПб, КАРО	2009
22. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, СПб, Детство-пресс	2013
23. Л.Г.Парамонова. Воспитание связной речи у детей, СПб, Детство-пресс	2011
24. Н.В.Пятибратова Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет, М., ТЦ Сфера	2010
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, СПб, Детство-пресс	2002
26. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) под ред. Г.Ф.Марцинкевич, Волгоград, Учитель	2002
27. И.Н.Моргачева Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений, СПб, Детство-пресс	2009
28. Р.А.Кириянова Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. СПб, КАРО	2004
29. Н.Н.Яковлева Фольклорный материал для дифференциации звуков, СПб, Детство-пресс	2013

30.	Л.В.Лопатина, О.В.Иванова Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР, СПб, Каро	2007
31.	О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе М., ТЦ Сфера	2014
32.	Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. СПб.: Детство-пресс.	2005
33.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий	2010
34.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа. – М.: Скрипторий	2016
35.	Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. – СПб.: Детство-пресс,	2004
36.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по обучению грамоте детей старшей логогруппы. М.: ГНОМ	2016
37.	Егорова О.А. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков детьми 5-7 лет. – М.: «Гном и Д»,	2005
38.	Жукова О, Герасимова А., Кузнецова В., - Логопедическая энциклопедия дошкольника. – СПб «Нева»,	2004
39.	Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучаем дошкольников грамоте, М.,	2004
40.	Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград, Учитель,	2013
41.	Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции – М.: Издательство Гном и Д,	2003
42.	Максакова А.И., Тумакова Г.А. "Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом". – М.: Мозаика-синтез,	2006
43.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко. Два – словечко». – М.: ЮВЕНТА,	2004
44.	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, (Логопед в ДОУ).	2007
45.	Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. - Волгоград	2009
46.	Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М., Мозаика-синтез,	2006
47.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Издательство КАРО,	2008
48.	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.,	2004
49.	Ушакова О.С., Сохин Ф.А., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.,	1993
50.	Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. - М.,	2003
51.	Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. - СПб	2006
52.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. - М.	2004
53.	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Секачев.В. Ю., ТЦ Сфера	2007
54.	Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.Н. Краузе. – СПб: КОРОНА М.: Бином-Пресс	2006
55.	Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	2006
56.	Скворцова И. – Логопедические игры для детей 4-6 лет. – М.: ОЛМА Медиа групп	2007
57.	Мазанова Е. В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель	2014
58.	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера	2005
59.	Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.	2005
60.	Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс	2005

61. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Пресс, (Серия «Мой первый учебник»).	1997
62. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Пармонова Л. Г. Подготовка к школе. - СПб.: Дельта	2001
63. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.	1978
64. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. Москва	1998
65. Занимательное азбукведение. Сост. Волина В. Москва	1991
66. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб	2005
67. Каше П.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи.	2003
68. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста - М.: ГНОМ и Д,	2003
69. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. ЦПП, Москва	2001
70. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский дом «Литера»	1997
71. Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта	1983
72. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Москва	2000
73. Минаева В.Н. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти	1997
74. Морозова Л.Н. Ты и твоя речь. - ТОО «У-Фактория»	1980
75. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. – М.	2000
76. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС	2001
77. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой	2014
78. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М	1984
79. Сиротюк А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. – М.: ТЦ Сфера	1984
80. Сохин Ф.А. Задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста. - М	2000
81. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М	1991
82. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	1995
83. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М	1999
84. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2х ч. - М.: Просвещение, АО «Учебная литература»,	2002
85. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.,	2008
86. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Школьная пресса,	2008
87. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс,	2006
88. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец. д/с. - М.: МГЗПИ.	2006
89. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Владос	2000
90. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - М.: Книголюб	2000
91. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС	
92. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста // Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М. Просвещение	1963
Картотеки, наглядно-дидактический материал, информационно-деловое оснащение ДООУ	
1. Картотека предметных картинок Выпуск 1 Фрукты. Овощи. СПб, Детство-Пресс	2013
2. Картотека предметных картинок Выпуск 2 Деревья. Кустарники. Грибы. СПб, Детство-Пресс	2013

3. Картотека предметных картинок Выпуск 3 Транспорт СПб, Детство-Пресс	2013
4. Картотека предметных картинок Выпуск 5 Животные жарких и се стран, животный мир океана. СПб, Детство-Пресс	2013
5. Картотека предметных картинок Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. СПб, Детство-Пресс	2013
6. Картотека предметных картинок Выпуск 7 Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы. СПб, Детство-Пресс	2013
7. Картотека предметных картинок Выпуск 8. Музыкальные инструменты. СПб, Детство-Пресс	2013
8. Картотека предметных картинок Выпуск 9. Домашние, перелётные, зимующие птицы. СПб, Детство-Пресс	2013
9. Картотека предметных картинок Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. СПб, Детство-Пресс	2013
10. Картотека предметных картинок Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. СПб, Детство-Пресс	2013
11. Картотека предметных картинок Выпуск 12. Народные промыслы. СПб, Детство-Пресс	2013
12. Картотека предметных картинок Выпуск 13. Профессии	2013
13. Картотека сюжетных картинок Выпуск 14. Подвижные игры (младший и средний дошкольный возраст). СПб, Детство-Пресс	2013
14. Картотека предметных картинок Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. СПб, Детство-Пресс	2013
15. Картотека предметных картинок Выпуск 16. Мебель. Посуда. СПб, Детство-Пресс	2013
16. Картотека предметных картинок Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. СПб, Детство-Пресс	2013
17. Картотека предметных картинок Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб, Детство-Пресс	2013
18. Картотека сюжетных картинок Выпуск 19. Две столицы СПб, Детство-Пресс	2013
19. Картотека предметных картинок Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. СПб, Детство-Пресс	2013
20. Картотека сюжетных картинок Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб, Детство-Пресс	2013
21. Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. СПб, Детство-Пресс	2013
22. Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. СПб, Детство-Пресс	
23. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть 1. СПб, Детство-Пресс	2013
24. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть 2. СПб, Детство-Пресс	2013
25. Картотека предметных картинок Выпуск 27. Бытовая техника. СПб, Детство-Пресс	2013
26. Картотека предметных картинок Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. СПб, Детство-Пресс	2013
27. Картотека предметных картинок Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) СПб, Детство-Пресс	2013
28. Картотека предметных картинок Выпуск 30. Спортивный инвентарь. СПб, Детство-Пресс	2013
29. Картотека портретов художников. Выпуск 31. СПб, Детство-Пресс	2013
30. Картотека предметных картинок Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. СПб, Детство-Пресс	2013
31. Картотека предметных картинок Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. СПб, Детство-Пресс	2013
32. Картотека сюжетных картинок Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс	2013
33. Картотека предметных картинок Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Инструменты. СПб, Детство-Пресс	2013
34. Картотека сюжетных картинок Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб, Детство-Пресс	2013
35. Картотека сюжетных картинок Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб, Детство-Пресс	2013
36. Картотека сюжетных картинок Выпуск 41. Употребление предлогов 2. СПб, Детство-Пресс	2013
37. Картотека сюжетных картинок Выпуск 42. Употребление предлогов 3. СПб, Детство-Пресс	2013
38. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Москва, Мозаика-синтез	2013
39. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. Москва, Мозаика-синтез	2013
40. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. Москва, Мозаика-синтез	2013
41. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. День Победы. Москва, Мозаика-синтез	2013
42. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели. Москва, Мозаика-синтез	
43. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь, народная игрушка. Москва, Мозаика-синтез	2013
44. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель. Москва, Мозаика-синтез	

45. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка. Москва, Мозаика-синтез	2013
46. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Москва, Мозаика-синтез	
47. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов-Майдан – изделия народных мастеров. Москва, Мозаика-синтез	2013
48. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. Москва, Мозаика-синтез	
49. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома – изделия народных мастеров. Москва, Мозаика-синтез	2013
50. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть? Москва, Мозаика-синтез	
51. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом. Москва, Мозаика-синтез	2013
52. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Авиация. Москва, Мозаика-синтез	
53. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Натюрморт. 4-7 лет. Москва, Мозаика-синтез	2013
54. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Портрет. 4-7 лет. Москва, Мозаика-синтез	
55. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж. 4-7 лет. Москва, Мозаика-синтез	2013
56. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. Москва, Мозаика-синтез	2013
57. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. Москва, Мозаика-синтез	2013
58. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. Москва, Мозаика-синтез	2013
59. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. Москва, Мозаика-синтез	2013
60. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Москва, Мозаика-синтез	2013
61. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные жарких стран. Москва, Мозаика-синтез	2013
62. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. Москва, Мозаика-синтез	2013
63. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы домашние. Москва, Мозаика-синтез	2013
64. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые. Москва, Мозаика-синтез	2013
65. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. Москва, Мозаика-синтез	2013
66. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Москва, Мозаика-синтез	2013
67. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. Москва, Мозаика-синтез	2014
68. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Москва, Мозаика-синтез	2014
69. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Москва, Мозаика-синтез	2014
70. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Москва, Мозаика-синтез	2014
71. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Деревья и листья. Москва, Мозаика-синтез	2013
72. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда. Москва, Мозаика-синтез	2014
73. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы. Москва, Мозаика-синтез	2014
74. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Москва, Мозаика-синтез	2014
75. Наглядно-дидактическое пособие по картинкам. Как наши предки выращивали хлеб. Москва, Мозаика-синтез	2014
76. Наглядно-дидактическое пособие по картинкам. Как наши предки шили одежду. Москва, Мозаика-синтез	2013
77. Наглядно-дидактическое пособие по картинкам. Как наши предки открывали мир. Москва, Мозаика-синтез	2014
78. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Москва, Мозаика-синтез	2013
79. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах. Москва, Мозаика-синтез	2013
	2013
	2014
	2014
	2013
	2014
	2013

	2014
	2014
	2013
	2013
Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	
1. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование» (средняя группа) Диск с подробными конспектами комплексных занятий и с комплексно – тематическим планированием для средней группы, соответствующий программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Составлено в соответствии с ФГОС ДО и раскрывает организацию образовательной деятельности ДОО по всем образовательным областям. Волгоград. Издательство «Учитель»	2015
2. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование» (старшая группа). Диск с подробными конспектами комплексных занятий и с комплексно – тематическим планированием для старшей группы, соответствующий программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Составлено в соответствии с ФГОС ДО и раскрывает организацию образовательной деятельности ДОО по всем образовательным областям. Волгоград. Издательство «Учитель».	2015
3. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование» (подготовительная группа). Диск с подробными конспектами комплексных занятий и с комплексно – тематическим планированием для подготовительной группы, соответствующий программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Составлено в соответствии с ФГОС ДО и раскрывает организацию образовательной деятельности ДОО по всем образовательным областям. Волгоград. Издательство «Учитель»	2015
4. Программно-методический комплекс «Развитие речи» авторы: Г.О.Аствацатуров, Л.Е.Шевченко. Предназначен для коррекционной и развивающей работы с детьми 5-9 лет по направлениям: развитие речи, логопедические занятия и ознакомление с окружающим миром.	2016
5. DVD -Диск. Н.В.Нищева. «Четыре времени года» Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе группе. СПб, Детство-пресс.	2012
6. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры». Предназначено для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста. В увлекательной форме путешествия с Тигренком формируются правильное звукопроизношение, фонематические процессы и лексико-грамматический строй речи. Пермь.	2013
7. 1С-познавательная коллекция. «Мария Монтессори. Развиваем внимание и творческое мышление». Программа знакомит с основами обучающей системы развития Марии Монтессори, с играми и материалами, необходимыми для развивающих занятий. Москва.	2014
7. 1С-познавательная коллекция. Поиграем в сказку. На основе русских народных сказок происходит развитие высших психических функций и речи.	2014
8. Образовательное пространство ДОУ. Компакт-диск. Материалы для изучения теоретического и практического опыта ДОУ по	

2.3.2. *Коррекционно-развивающая (дефектологическая) работа.*

Организационные

Главной чертой деятельности МДОУ «Детский сад № 17» *как дошкольного образовательного учреждения компенсирующей направленности* является комплексная деятельность службы медико-психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие службы: медицинская, психологическая, дефектологическая, (логопедическая), служба по коррекции детей с нарушениями речевого и психического развития.

В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:

- Педагогический совет.
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
- Психологическая служба.
- Медицинская служба.
- Дефектологическая служба.

Особое значение в едином здоровьесберегающем пространстве учреждения принадлежит **Психологической службе МДОУ.**

Целью деятельности Психологической службы является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста.
2. Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.
3. Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в ДОУ, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность психологической службы в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим **направлениям:**

1. *Психологическое просвещение* - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

2. *Психологическая профилактика* - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.

3. *Психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОУ, педагогов, родителей.

4. *Психологическая коррекция и развитие* - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

5. *Психологическое консультирование* - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Дефектологическая служба

Цель деятельности: изучение закономерностей обучения и воспитания детей с нарушениями развития речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии.

Задачи:

1. Изучение закономерностей нарушения речи дошкольников.
1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи дошкольников.
2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
3. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств.
4. Исследование научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.
5. Предупреждение, своевременное выявление и устранение речевых нарушений.

Медицинская служба

Цель деятельности: организация работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Обеспечение системы оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей.
2. Проведение мониторинга коррекционно-оздоровительной работы в МДОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Целью деятельности ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами деятельности ПМПк образовательного учреждения являются:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития каждого ребенка.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения образовательной программы.

Цель работы: обеспечить комплексное осуществление коррекции и развития детей 5-7 лет с задержкой психического развития и нарушениями речи и имеющих сопутствующие рекомендации со стороны медицинской, психологической и педагогической служб ДООУ

Профессиональный функционал учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог выполняет следующие *функции*:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников.
- Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.
- Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников.
- Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Работает в тесном контакте с воспитателями и специалистами ДООУ, посещает занятия и уроки.
- Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания

помощи детям, имеющим отклонения в развитии

- Ведет необходимую документацию.
- Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
- Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственного стандарта дошкольного образования.
- Обеспечивает уровень подготовки воспитанников соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, и несет ответственность за их реализацию.

- Соблюдает права и свободы воспитанников, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка.

- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- Осуществляет связь с родителями (законными представителями).
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

Этапы коррекционно-развивающего обучения в ДООУ

Основой грамотного построения в ДООУ коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на **два этапа (ступени)**.

На *первой* ступени обучения важно сформировать у ребенка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

На *второй* ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей психологических предпосылок к школьному обучению.

В соответствии с этим на **первом этапе работы** ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций. С этой целью обеспечивается:

- Стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности.
- Развитие общей и ручной моторики.
- Развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.
- Обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия.
- Развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как:
 - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
 - скорость актуализации временных связей, т.е. прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
 - способность к концентрации и к распределению внимания.
- Готовность к сотрудничеству со взрослым.
- Стимуляция речевого развития ребенка.

На **втором этапе** коррекционно - развивающая работа в ДОУ осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка - предполагает решение следующих задач:

- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.
- Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.
- Развитие социальных эмоций.
- Создание условий для развития самосознания и самооценки.
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.
- Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций - предполагает:

- Развитие сферы образов-представлений.
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.

- Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.
- Формирование пространственно-временных представлений.
- Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

- Развитие творческих способностей.
- Совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).
- Развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков - предполагает реализацию следующих задач:

- Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).

- Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

- Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
- Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности - предполагает:

- Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.
- Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.
- Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

В условиях детского сада **общеобразовательные и коррекционные задачи** решаются в **комплексе**, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе *традиционных форм и видов деятельности детей* (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяют специальную *коррекционно-развивающую работу* (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную).

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития с этой целью в сентябре учителем-дефектологом ДООУ проводится **диагностика психического развития детей, имеющих рекомендации ТПМПК и ПМПК**.

2.3.3. Коррекционно-речевая (логопедическая) работа

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Организация и реализация в ДОО комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна

недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДООУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Вся работа в ДООУ основывается на комплексно-тематическом принципе.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-

логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме..

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- **Медицинский персонал ДООУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- Коррекционно-развивающие занятия **психолога** ДООУ направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеды и воспитатели ДООУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Взаимодействие логопеда с родителями

Многим детям при выпуске из ДООУ рекомендуется школа, где осуществляется логопедическая помощь. В детские поликлиники обращаются школьники с дисграфией, которые ранее посещали группы с ОНР. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда ДООУ является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. В тактичной форме, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения общего недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОУ.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов-медиков, массаж - при нарушениях мышечного тонуса, стоматолог-ортодонт при нарушениях прикуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки». Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу»;
- «Как подготовить ребёнка к успешному обучению в школе».

Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОО с семьей - картотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В картотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОО. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Картотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОО с семьей.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители (законные представители) узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы, видеоматериалы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

2.3.4. Психологическое сопровождение коррекционного процесса

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.
7. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей**, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Деятельность педагога-психолога МДОУ строится по следующим **направлениям**:

Система и содержание работы педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 17»

Основные направления	С детьми ЗПР	С родителями	С сотрудниками
			Педагоги, администрация
Диагностическая работа	1. Изучение социально-эмоционального развития детей. (в течение учебного года) 2. Оценка коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (октябрь, май) 1. Обследование по тесту Д. Векслера. (в течение учебного года) 2. Изучение индивидуально-типологических особенностей и	*Характеристика родителями состояния своего ребёнка (опрос, анкетирование) *Присутствие родителей при индивидуальном собеседовании и	*Сопоставление позиций и взглядов на воспитание ребёнка со стороны родителей и педагогов, согласованность между ними в отношении организационных и

	уровня актуального развития детей (по обращению)	диагностическом обследовании ребёнка.	функциональных вопросов.
Коррекционно-развивающая работа	Подгрупповые занятия с каждой группой д/сада (два раза в неделю) Индивидуальная работа (выявление потенциальных возможностей детей)	*Стимуляция общения; *Организация взаимодействия между родителями данной группы, между родителями и сотрудниками д/сада.	*Индивидуально-консультативная помощь; *Организация педагогических мастерских, игротренингов.
Психологическое сопровождение	*Способствовать развитию эмпатийных проявлений. *Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. *Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка. *Формировать произвольность всех психических процессов. *Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.	*Информирование обо всех результатах обследований ребёнка (с учётом индивидуальных особенностей родителей). *Вовлечение родителей в совместную работу и формирование у них адекватной оценки ситуации реальных возможностей и перспектив ребёнка. *Родительский клуб «Первоклашка» для подготовки родителей к обучению в школе их детей.	*Поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. *Помочь в осмыслении своих ресурсов (позитивных возможностей) и ограничений. *Формировать способности к восприятию нового. *Способствовать созданию в коллективе атмосферы поддержки и сотрудничества.
Профилактическая работа	*Индивидуальная работа по сенсомоторному развитию. *Индивидуальная работа по развитию ориентировочно-познавательной активности. *Развивающая работа, специфичная для того возраста, который демонстрирует ребёнок. *Индивидуальная работа по развитию ориентировочно-познавательной активности.	*Проблемные «круглые столы» с участием приглашённых специалистов или одних родителей.	*Видеотренинги профессионально-педагогического общения.

Цели и задачи работы педагога – психолога по основным направлениям

	Старший возраст (5 – 7 лет)	
	Дети с речевыми нарушениями	Дети с парциальными нарушениями ВПФ
диагностика	- определить уровень актуального познавательного развития детей; - изучение социального статуса, личностных особенностей, взаимоотношений; (по запросу)	

	- динамическая диагностика; - определение уровня готовности детей к обучению в школе;	
Коррекционно-развивающая работа (связь с логопедом)	- полноценная подготовка ребёнка к обучению в школе; - формирование умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования; - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе;	- формирование графомоторных навыков; - развитие речемыслительной деятельности; - формирование умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования; - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе;
Саморегуляция, произвольность	- формирование произвольности и функции программирования и контроля в первую очередь с привлечением двигательных и когнитивных техник.	- двигательная нейропсихологическая коррекция формирования произвольной регуляции деятельности; - развитие словесной регуляции
Коррекция внимания	- развитие слухового внимания; концентрации, объёма внимания.	- развитие моторно – двигательного внимания.
Социально – эмоциональное развитие; Формирование коммуникативных умений	- развивать умение выделять, анализировать и оценивать поведение с точки зрения эталонов и образцов представленных в культуре.	- работа по формированию самовосприятия, коррекции коммуникативных функций и адекватного представления о своих возможностях.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником адаптированной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого - медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

- Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - М.: Сфера, 2003.
- Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов- на -Дону: Феникс, 2007.
- Забрамная С.Д., Боровик О.Б. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003.

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения . Давайте жить дружно! – М.: Генезис, 1999.
- Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000.
- Павлова Н.Н. , Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2012.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов/Под ред. М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999
- Рогов Е.И. Коррекционные приёмы и упражнения. – М.: Генезис, 2006.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Практическое пособие – М.: Генезис, 1998 .
- Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия. – М. 2007.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб .: Валери СПД, 2001.
- Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. – СПб.: ИМАТОН. 1999.

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ЗПР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОУ *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации ППРОС и оставляет за педагогами МДОУ право самостоятельного проектирования предметно-пространственной развивающей образовательной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании ППРОС необходимо учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ППРОС МДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ЗПР.

При проектировании пространства внутренних помещений МДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС проектируется в МДОУ:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны для детей, так, игрушки целостны и безопасны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, кабинетах специалистов и др.), созданы условия для общения и

совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры есть: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр закуплены: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – студия Монтессори, студия «Мелодия песка», лаборатория «Эврика»).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ЗПР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ЗПР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ЗПР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ЗПР*.

Для этого в групповых и других помещениях выделено пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ЗПР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки,

иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МДОУ создана полифункциональная среда. Для этого в структуре ППРОС выделены следующие помещения.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др.

Студия Монтессори – это среда, оборудованная для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными играми и игрушками для развития сенсорных эталонов, развития и коррекции высших психических функций. Это оборудование позволяет ребенку выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в познавательной деятельности в приспособленной, безопасной среде.

Лаборатория «Эврика» - служит для реализации потребности ребенка в исследовательской деятельности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Во всех групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.)

Компьютерно-техническое оснащение МДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ЗПР в МДОУ включает:

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сухим бассейном (с подсветкой) и др.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и ароматерапии и т.д.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как: качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п.

дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, игры Монтессори, эвристические кубики и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, игры Монтессори, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и групповой работы по периодам обучения, тетрадь для занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика проведения родительских собраний.
- речевая аппаратура с биологической обратной связью.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок (2345), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления (Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?)

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в группах для детей с ЗПР в МДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ЗПР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МДОУ самостоятельно или с помощью партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» устанавливаются следующие квалификационные категории:

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских,

международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;
- б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

Требования к квалификации педагога-воспитателя: Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в объеме не менее 144 часов.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при

определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597².

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С государственным заданием на выполнение Образовательной программы, прсмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» г.Кириши Ленинградской области можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения - <http://berezka17kirishi.ru>

3.5. Планирование образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа МДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ возможность гибкого планирования их деятельности, исходя из

² В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям.

Старшая группа	Подготовительная
Коррекция: обучение грамоте и развитие речи – 2 Физическая культура – 3 раза в неделю Художественное творчество: рисование- 2 лепка - 1 Художественное творчество: аппликация/0,5 Познание: конструирование (чередуются)0,5 Познание: ФЭМП 1 Познание: ребенок и окружающий мир 1 Коммуникация: развитие речи 1 чтение художественной литературы 1 Музыка 2	Коррекция: обучение грамоте и развитие речи - 2 Физическая культура – 3 раза в неделю Художественное творчество: рисование- 2 (чередуются) лепка /0,5 аппликация/0,5 Познание: конструирование 1 Познание: ФЭМП 2 Познание: ребенок и окружающий мир 2 Коммуникация: чтение художественной литературы 1 Музыка 2
<u>2-я половина дня</u> Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые/режиссерские игры с использованием продуктов конструирования, театрализованные игры, игра-фантазирование) Чтение (восприятие) художественной литературы Совместная продуктивная деятельность (художественный труд) Совместная познавательно-исследовательская деятельность Безопасность/Здоровье (совместная интегративная деятельность) Кружковая работа: логоритмика.	<u>2-я половина дня</u> Совместная познавательно-исследовательская деятельность Совместная игровая деятельность (игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры с использованием продуктов конструирования, театрализованные игры/игры-фантазирования) Чтение (восприятие) художественной литературы Безопасность/Здоровье (совместная интегративная деятельность) Кружковая работа: логоритмика.

15 <i>Примечание: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в старшей группе составляет (дети шестого года жизни) – <u>15 занятий</u>. Продолжительность – не более 25 минут</i>	16 <i>Примечание: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в подготовительной к школе группе составляет (дети седьмого года жизни) – <u>17 занятий</u>. Продолжительность – не более 30 минут</i>
--	--

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;

партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.

Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с ЗПР:

6-го года жизни - не более 25 минут,

7-го года жизни - не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Дни недели
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.

	темой	
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Доминирующие образовательные области:</p> <p><i>понедельник</i>: социализация, физическая культура;</p> <p><i>вторник</i>: познание, музыка;</p> <p><i>среда</i>: коммуникация, безопасность;</p> <p><i>четверг</i>: художественное творчество, здоровье;</p> <p><i>пятница</i>: чтение художественной литературы, труд.</p> <p>Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы:</p> <p><i>Понедельник</i>: социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.</p> <p><i>Вторник</i>: познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра.</p> <p><i>Среда</i>: коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.</p> <p><i>Четверг</i>: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><i>Пятница</i>: чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p>
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Усиленный полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы, труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,

		коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.

3.6. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В МДОУ разработаны режимы:

на холодный / теплый периоды года

режим двигательной активности

При составлении режима двигательной активности учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно-образовательной деятельности. В детском саду также в двигательный режим введены такие нетрадиционные виды как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями

Второе место в двигательном режиме занимает непосредственно образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурная образовательная деятельность проводится разного вида: игровая, сюжетная, тренирующая. В организованной физкультурной деятельности создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала),

Третье место - самостоятельная деятельность детей.

Режим дня:

	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям, занятия	8.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём	15.00 – 15.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.05 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, игры	16.40 – 17.00
Вечерняя прогулка	17.00 – 19.00

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

3.8.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

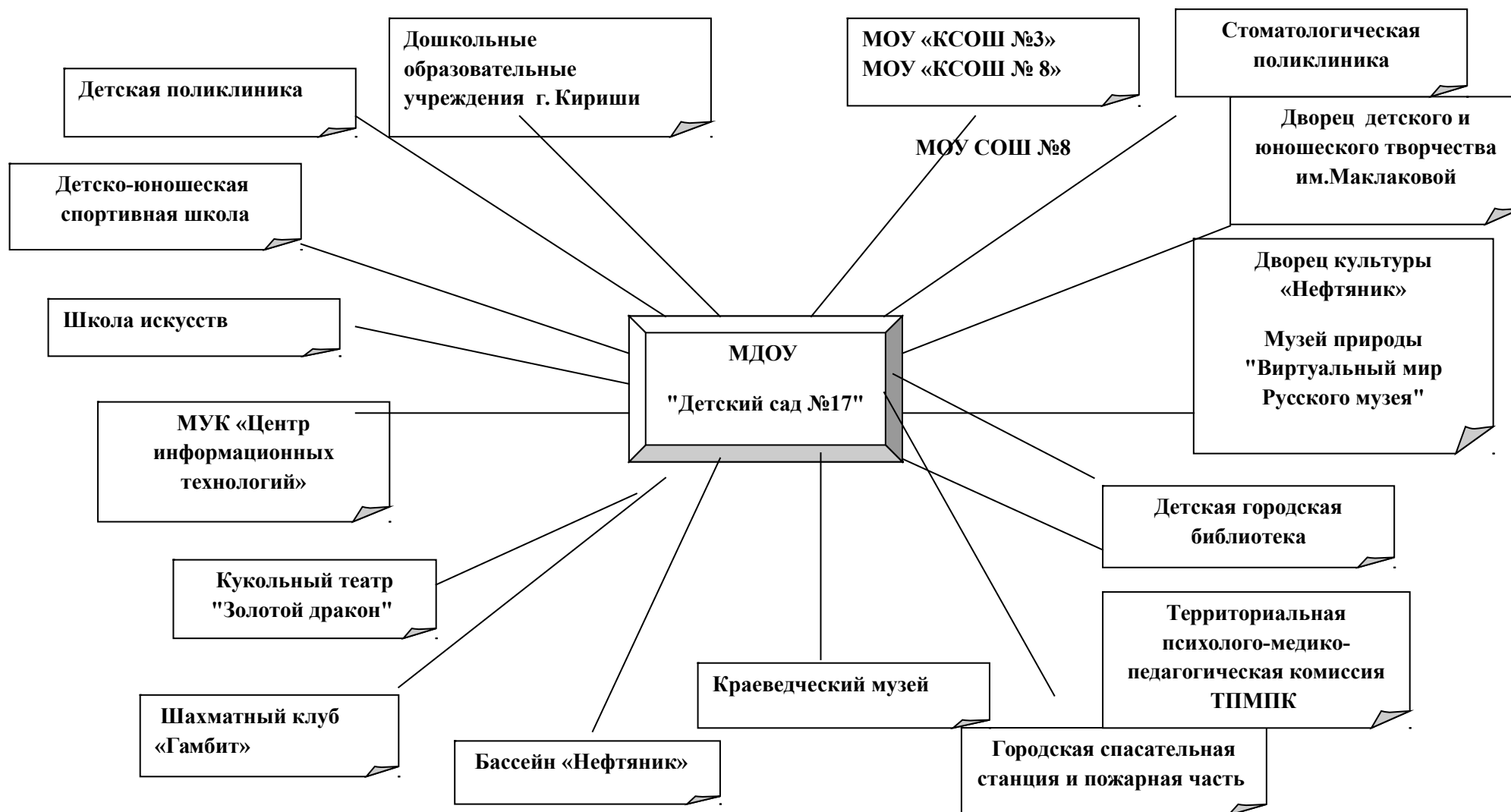
Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Первая рабочая неделя января и последняя неделя марта – Недели Здоровья, каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Традиционные праздники и мероприятия.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«День знаний» музыкально - театрализованный праздник для детей всех групп «Кросс нации» городское спортивное мероприятие	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физкультуре
2	«Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение для детей всех групп	октябрь	музыкальный руководитель, педагоги
3	«День матери» музыкальное развлечение для детей подготовительных групп «Неделя здоровья» оздоровительные мероприятия для детей всех групп	ноябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги
4	Новогодние музыкально-театрализованные праздники для детей всех групп	декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
5	«Прощание с ёлочкой» музыкальное развлечение для детей всех групп	январь	Музыкальный руководитель, педагоги

	«Неделя здоровья» оздоровительные мероприятия для детей всех групп		Инструктор по физкультуре, педагоги
6	«Лыжня России» зимний физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» семейное спортивно - досуговое мероприятие	февраль	Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре
7	«Мама, слово дорогое!» музыкальный праздник для детей всех групп «Неделя здоровья» оздоровительные мероприятия для детей всех групп	март	Музыкальный руководитель, педагоги Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги
8	«Здравствуй, сказка!» итоговое музыкальное мероприятие по динамике развития речи для детей средних и старших групп «Крепыш» районная спартакиада дошкольников	апрель	Музыкальный руководитель, педагоги Инструктор по физкультуре
9	«До свидания, детский сад!» выпускной бал для детей подготовительных групп	май	Музыкальный руководитель, педагоги
10	«Вот оно какое, наше лето!» музыкальное развлечение для детей всех групп ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» спортивный праздник для детей всех групп Творческие досуговые проекты	июнь	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Педагоги

3.9. Сетевая форма реализации адаптированной основной образовательной программы. Схема социального окружения МДОУ.



3.10. Преемственность между МДОУ и школой

Преемственность - это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задача детского сада – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), но не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе МДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. Подготовка к школе и всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий длительного времени.

Основными задачами сотрудничества МДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки 6 - 7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов МДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Дни открытых дверей для учителей начальных классов: открытые занятия, собрание для родителей выпускников.
- Экскурсионные посещения дошкольниками школы – дети подготовительной группы традиционно присутствуют на торжественной линейке 1 сентября; в течение учебного года неоднократно приглашаются в школу с целью знакомства с внутришкольными помещениями – класс, столовая, библиотека, спортивный и актовый залы;
- Взаимодействие психологов МДОУ и школы;
- Проведение «Выпускных балов» в МДОУ;

- Проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями; выступление учителей с целью ознакомления с родителями на собраниях в МДОУ, презентация школьной программы и методического обеспечения к ней;

3.11. Взаимодействие МДОУ с семьей

Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. В семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Детский сад – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Поэтому улучшение качества воспитательно - образовательного процесса, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения.

В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными.

Немаловажными являются и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Однако не все родители вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка. Многие родители считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Принятие МДОУ полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Поэтому основным направлением считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада. Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду. Это, на наш взгляд, позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

Основные задачи, стоящие перед МДОУ в работе с родителями:

- изучение семей детей (составление социального паспорта воспитанника, анкетирование родителей);
- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения (совместное творчество с детьми, совместное участие детей и родителей в мероприятиях МДОУ – праздники, конкурсы, соревнования, подготовка к утренникам и развлечениям, участие родителей в детских праздниках, помощь родителей педагогу в подготовке к занятиям, подбор материала);
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии (консультационные встречи с педагогами и специалистами МДОУ, решение проблемных ситуаций, обсуждения, рассказы из личного опыта на групповых собраниях);
- изучение семейного опыта воспитания и обучения (составление фотоальбомов, фотоколлажей, приглашение родителей на занятия, участие родителей в проведении традиционных народных и государственных праздников, помощь ребенку в составлении рассказов по теме КТП о своей семье, обсуждение и рассказы из личного опыта за «круглым столом»).

Взаимодействие МДОУ с семьей



План работы родительского клуба «Первоклашка»

Целью Клуба является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

Задачи Клуба:

1. Создать единое образовательно – воспитательное пространство «ДООУ – семья»
2. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей
3. Приобщить родителей к участию в жизни МДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы
4. Создать условия для реализации творческих идей, способствовать обмену опытом семейного воспитания
5. Подготовить родителей и детей к обучению в школе, предупредить трудности адаптационного периода в школе

Организация работы Клуба:

1. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Положением о работе Клуба, утвержденном на заседании педагогического совета ДООУ
2. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДООУ
3. Работа Клуба строится с учетом возраста детей и охватывает воспитанников старших – подготовительных групп ДООУ.
4. Заседания Клуба проводятся 1 раз в 1 – 2 месяца и по мере необходимости
5. Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер
6. Проводят встречи Клуба: заместитель заведующего МДООУ по учебно-воспитательной работе и педагог – психолог, а также приглашенные специалисты (например, врач – невролог детской поликлиники). В состав Клуба входят все участники образовательного процесса ДООУ.

Формы проведения занятий Клуба:

1. Лекции, групповые консультации
2. Семинары – практикумы
3. Встречи со специалистами
4. Совместные детско-родительские занятия

