

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 04.04.2016 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 04.04.2016 № 42-о

Дополнительная общеразвивающая программа

«Дошколёнок»

**(Комплексная подготовка детей к обучению в школе,
подготовка к адаптации детей к условиям школьной жизни)**

(для детей от 6 до 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

педагог – психолог Антохова А.Г., Кузнецова Е.Н.,
учитель-логопед Туманова С.Н., Бодрова Г.В., воспитатель Герасимова С.С.

г. Кириши
2016 г.

Пояснительная записка

- **«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»**
- **«Лучше голова хорошо устроенная, чем хорошо наполненная»**

Л.А.Венгер, А.Л.Венгер.

Начало обучения в школе – это новый этап жизни ребенка. Ребенок переходит от игровой деятельности к учебной, у него появляются новые обязанности, потребности, возможности. Чтобы стать успешным в школе ребенок должен иметь определенную степень готовности к изменениям в своей жизни.

Многочисленные исследования, проведенные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО показывают, что готовность ребенка к обучению в школе «определяется комплексом факторов.... **Готовность к школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально – психологической адаптации, к снижению эффективности обучения».**

В школу приходят дети с разными особенностями, способностями, возможностями и уровнем развития. Но, при этом, стандарты усвоения знаний, предусмотренных программой школьного обучения, режим деятельности, система оценивания и предъявляемые требования являются едиными для всех детей, что и может приводить к **школьным трудностям**.

- ⇒ «У не готовых к школе детей труднее и длительнее проходит процесс адаптации;
- ⇒ Они менее работоспособны;
- ⇒ Быстрее утомляются;
- ⇒ Имеют более длительный период формирования навыков письма и чтения;
- ⇒ У них чаще проявляются трудности в процессе обучения письму, чтению, счету;
- ⇒ У них гораздо чаще (как правило) проявляется комплекс трудностей в обучении, который не ликвидируется в начальной школе;
- ⇒ Большая часть этих детей не справляются с учебными нагрузками не только в первом классе, но и на протяжении всех лет обучения в начальной школе;
- ⇒ Именно у них значительно чаще отмечаются отклонения в состоянии здоровья и ухудшение здоровья в процессе обучения.» (2; стр.101)

Решая вопрос о готовности ребенка к обучению в школе следует учитывать все **аспекты его индивидуального развития**:

- ⇒ Состояние здоровья
- ⇒ Физическое развитие
- ⇒ Развитие самосознания и готовность принять на себя новую социальную роль школьника
- ⇒ Доминирующие мотивы поведения и деятельности
- ⇒ Формирование психомоторных и умственных способностей и т.д. и т.д.

То есть при подготовке ребенка к школе рассматривается:

- ⇒ **Физиологическая готовность к школе** подразумевает определенный уровень физической зрелости ребенка: вес, рост, объем груди, мышечный тонус, соответствующие средним нормам физического развития детей 6 – 7 лет в стране. Также включает в себя состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности, а также уровень созревания структур мозга, обеспечивающих соответствующий возрастной норме уровень развития психических процессов. Безруких М.М. отмечает, что «количество не готовых детей уменьшается по мере роста и развития ребенка: в 5 лет их 80 %, в 6 лет- 51 %, в 6,5 лет – 32 %, в 7 лет – от 0 до 13 %», при этом «паспортный возраст не может служить единственным критерием готовности ребенка к

школе». (2; стр. 103). То есть физическая готовность ребенка к обучению в школе определяет готовность его организма к учебным нагрузкам.

⇒ **Дидактическая готовность** – наличие учебных умений читать, писать, считать (что не является обязательным) или предпосылок таких умений. Степень дидактической готовности ребенка к обучению в школе определяют педагоги ДОО, проводя педагогическую диагностику усвоения ребенком основных знаний, умений и навыков в соответствии с программой обучения ребенка в детском саду.

⇒ **Психологическая готовность к школе** - необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников

⇒ **Социальная готовность к школе** - развитие познавательных интересов и коммуникативных умений, знание правил поведения и нравственных понятий

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка и включает в себя:

⇒ **Интеллектуальную готовность.** Это развитие психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и нравственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

⇒ **Личностную и социально - психологическую готовность.** Включает в себя наличие у ребенка навыков общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, личностные особенности ребенка. Личностно зрелый ребенок испытывает потребность в общении, умеет подчиняться требованиям, правилам и интересам группы, умеет строить взаимоотношения с окружающими людьми в совместной деятельности в соответствии со сформированной системой нравственных качеств и ценностей. Кроме этого, на момент поступления в школу ребенок имеет сформированную «внутреннюю позицию школьника», то есть готов к принятию на себя новой социальной роли.

⇒ **Эмоционально – волевою готовность** Для успешного обучения в школе ребенку необходима определенная зрелость эмоционально – волевых процессов. Эмоционально – волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий и прилагать усилия к их реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

⇒ **Мотивационную готовность.** Включает в себя сформированное положительное отношение к школе, к учебной деятельности, наличие стойких мотивов учения. Имеется в виду не просто естественный интерес, который испытывают все дошкольники к школе, а действительно глубокая мотивация, которая сможет стать побудительной причиной стремления ребенка к приобретению новых знаний.

Таким образом:

- 1. Готовность к школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально – психологической адаптации, к снижению эффективности обучения***
- 2. Ребенок, не готовый к обучению в школе испытывает целый ряд трудностей, что может привести к нарушениям его психического и физического здоровья***
- 3. Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя: мотивационную, эмоционально –волевою, личностную, социально-психологическую и интеллектуальную готовность.***

Цель: подготовить ребенка обучению в школе.

- Задачи:**
1. формирование и развитие речи (звуковая структура речи, лексико-грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
 2. формирование элементарных математических представлений;
 3. развитие высших психических функций (восприятие, мышление, внимание, память, зрительно-моторная координация);
 4. развитие эмоциональной сферы (социальная и эмоционально волевая готовность к школе);
 5. развитие мелкой моторики.

Контингент: дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Кто проводит: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель

Продолжительность занятия: блок-занятие 90 минут (включает 3 занятия по 25 минут)

Периодичность: блок-занятие – 2 раза в неделю

1. занятия по развитию речи и подготовка к обучению грамоте – 2 раза в неделю
2. занятия по ФЭМП и развитию ВПФ – 2 раза в неделю
3. занятия по развитию эмоциональной сферы – 1 раз в неделю
4. занятия по развитию мелкой моторики – 1 раз в неделю

С сентября по декабрь – 2 раза в неделю, с января по апрель – 1 раз в неделю.

№ п/п	1 день недели	2 день недели
1	занятия по развитию речи и подготовка к обучению грамоте	занятия по развитию речи и подготовка к обучению грамоте
2	занятия по ФЭМП и развитию ВПФ	занятия по ФЭМП и развитию ВПФ
3	занятия по развитию эмоциональной сферы	занятия по развитию мелкой моторики

Программа психологической подготовки детей к обучению в школе
разработана с учетом общепедагогических принципов:

1. Систематичности. Занятия проводятся регулярно, в системе.
2. Доступность и сознательность. На каждом занятии создаются условия для формирования активного устойчивого интереса детей к творческой деятельности вообще и решению конкретных задач определенного занятия. Занятия планируются с учетом возрастающей трудности, от простого к сложному.
3. Наглядности. На каждом занятии создаются условия для лучшего усвоения детьми заданного материала.
4. Комплексность и интегрированность. Развивающие задачи данной программы решаются в соответствии с коррекционно – развивающими задачами всего образовательного процесса ДОУ
5. Личностной ориентации. Осуществляется учет особенностей развития, состояния здоровья и возраста каждого воспитанника.

Цель – коррекция и развитие высших психических функций детей и социально – эмоциональной сферы, мотивационная, социально – личностная, эмоционально-волевая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса детей
2. Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного)
3. Развитие памяти (слухо-речевой, зрительной, тактильной, смысловой)
4. Развитие произвольного внимания и скорости переработки информации
5. Развитие мышления
6. Развитие воображения, творческих способностей
7. Развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля
8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики
9. Развитие коммуникативных способностей
10. Развитие уверенности в себе, формирование положительного образа Я

Общая структура занятий

1. Ритуальная игра – приветствие (цель – эмоциональный настрой, сплочение группы)
2. Игра – разминка (внимание, переключаемость, скорость переработки информации, эмоциональный настрой на работу)
3. Игры на развитие познавательных процессов (восприятие, память, внимание, воображение, мышление)
4. Игры на снятие нервно – психического напряжения, двигательные разминки.
5. Пальчиковые игры, игры на межполушарное взаимодействие (цель – развитие моторики, межполушарных связей, памяти)
6. Упражнения в рабочей тетради на развитие произвольного внимания, зрительно – моторной координации.
7. Подведение итога (цель – развитие долговременной памяти, саморефлексия)
8. Ритуальная игра – прощание (цель – снятие нервно – психического напряжения, настрой на следующую встречу) / Релаксация.

Время проведения: 1 раз в неделю – педагог -психолог.

Продолжительность занятия: 30 минут

Количество детей – участников: 10 человек

Количество развивающих занятий – 32

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ)**

Месяц	№ занятия	Цель. Содержание	Количество занятий
I блок : развитие ВПФ, социально-эмоциональной сферы, мотивационная готовность к школе			
Сентябрь	1,2,3,4	<p><u>Мотивационная готовность к школе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие мотивационной готовности к школе • Игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ • Упражнения, направленные на развитие моторики, зрительно – моторной координации, произвольной регуляции деятельности 	4
II блок : развитие ВПФ, произвольной регуляции деятельности, моторики			
Сентябрь - Октябрь	5,6,7	<p><u>Развитие восприятия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства • Упражнения, направленные на развитие моторики, зрительно – моторной координации, произвольной регуляции деятельности 	4
Октябрь - Ноябрь	8,9,10,11	<p><u>Развитие памяти, внимания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие произвольного внимания, памяти, регуляции деятельности • Упражнения, направленные на развитие моторики, зрительно – моторной координации, произвольной регуляции деятельности 	4
Ноябрь - Декабрь	12,13,14,15, 16	<p><u>Развитие мышления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения, направленные на развитие мыслительных операций • Упражнения, направленные на развитие моторики, зрительно – моторной координации, произвольной регуляции деятельности 	4
III блок : развитие ВПФ, творческих способностей, произвольной регуляции деятельности, моторики, развитие социально – эмоциональной сферы			
Январь	17 – 32	<p><u>Развитие ВПФ, моторики, зрительно-моторной координации, творческих способностей, социально-эмоциональной и волевой сферы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование цветным песком • Рисование на световых столах (темы занятий в соответствии с лексическими темами логопеда) 	16
Февраль			
Март			
Апрель			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ)**

№	Тема	Примерное содержание
I блок : развитие ВПФ, социально-эмоциональной сферы, мотивационная готовность к школе		
<u>Задачи:</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление 2. Формировать положительное отношение к школе 3. Формировать уверенность в себе в познавательных видах деятельности 4. Развивать навыки самоконтроля, произвольной регуляции деятельности 5. Развивать моторику и зрительно-моторную координацию 		
1	Путешествие в Город будущих первоклассников	<p align="center"><i>Игра – приветствие «Здравствуй, небо!»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: каким надо быть, чтобы хорошо учиться в школе</p> <p>Знакомство с картой <u>Города будущих первоклассников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «10 образов»: Школьные принадлежности, Работа в тетради: «Шифровка», «Недостающие детали» • Игра с кубиком «Речевые классификации» • Игра «Ласковое солнышко» (комплименты в кругу) • Двигательная разминка «Прогулка в лесу, на море, в саду» <p align="center"><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
2	Прогулка по Площади умников и умниц <i>Цель занятия: диагностическая, задания аналогичны субтестам из методики Ясюковой Л.А. («Готовность к школе»)</i>	<p align="center"><i>Игра – приветствие «Здравствуй, небо!»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: почему я хочу в школу</p> <p>Знакомство с картой Города будущих первоклассников. <u>Площадь умников и умниц.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мост памяти: Игра «10 слов» («Я положу в портфель...») • Магазин умных мыслей: Игра с мячом «Дополнение фраз», «Противоположности»; загадки о школьных принадлежностях • Дерево внимания: «Найди отличия», Работа в тетради: «Шифровка» (Векслер, 11) • Двигательная разминка «Потопаем – похлопаем». (Правила поведения в д/саду) <p align="center"><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
3	Отдых на Площади здоровья	<p align="center"><i>Игра – приветствие «Здравствуй, небо!»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: «Детский сад – школа»</p> <p>Знакомство с картой Города будущих первоклассников. <u>Площадь здоровья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика для хорошего настроения (кинезиолог. упражнение «Арам-зам-зам») • Двигательная разминка «Дни недели» • Гимнастика для глаз • Гимнастика для пальчиков «Умные ручки». Самомассаж мячами - ежиками. • Упражнения в тетради: «Найди и раскрась все...», «Посмотри, запомни, найди, что изменилось», «4 лишний» <p align="center"><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
4	Веселье на Площади дружбы	<p align="center"><i>Приветствие «Здравствуй, небо»</i></p> <p>Знакомство с картой Города будущих первоклассников. <u>Площадь дружбы.</u></p> <p>Вводная часть: Сказка о школе, в которой ученики не умели дружить</p> <p>Первое правило общения: «Дарите друг другу хорошие (добрые, ласковые, вежливые и т.д.) слова». <u>ПИКТОГРАММА «СЕРДЦЕ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Помоги солнышку» (загадки о вежливых словах)

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Скажи другу ласковое слово» • Игра «Узнай, кто тебя позвал» («... ты самый хороший») <p>Второе правило общения: «Дарите друг другу улыбки». <i>ПИКТОГРАММА «УЛЫБКА»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Куб эмоций» <p>Третье правило общения: «Дарите друг другу ласковые руки (прикосновения)». <i>ПИКТОГРАММА «РУКИ»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передай пожатие по кругу» • Игра «Массаж по кругу» («Дождь – ливень»: сначала на своем теле, потом на спинке соседа) <p>Подведение итогов: 3 правила общения: «Доброе слово, приятная улыбка, ласковые руки»</p> <p>Работа в тетради «Лабиринты «Дорога к другу». <i>Ритуал прощания.</i></p>
<p>II блок : развитие ВПФ, произвольной регуляции деятельности, моторики</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление 2. Развивать уверенность в себе в познавательных видах деятельности 3. Развивать навыки самоконтроля, произвольной регуляции деятельности 4. Развивать моторику и зрительно-моторную координацию 		
5	Развитие зрительного и слухового восприятия	<p><i>Игра – приветствие «Ты и я»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: «Что я вижу» (выбор по цвету, заданному взрослым)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Недостающие детали» (+предметы для запоминания) • Игра – лото «Кто мы?» («Узнай по контуру») • Игра «Узнай по голосу» • Двигательная разминка «Нельзя!» • Пальчиковая гимнастика «Крутим мы уже давно» • Работа в тетради «Пересеченные предметы» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
6	Развитие тактильного и пространственного восприятия	<p><i>Игра – приветствие «Ты и я»</i></p> <p>Игра – разминка с движениями: «Руки-ноги» (ориентировка в схеме тела)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Узнай по описанию» (пространственное расположение +предметы для запоминания) • Игра «Тактильные ладошки» или «Волшебный мешочек» (предметы из киндер-сюрприза) • Игра «Сосчитай наощупь» (узелки) • Двигательная разминка «Нельзя!» • Пальчиковая гимнастика «Крутим мы уже давно» • Работа в тетради «Графический диктант» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
7	Развитие восприятия цвета, формы, величины	<p><i>Игра – приветствие «Ты и я»</i></p> <p>Игра – разминка с движениями: «Руки-ноги» (ориентировка в схеме тела)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Умные фигуры» • Игра «Рисунки на спине» • Игра «Волшебный мешочек» (форма + цвет) • Двигательная разминка «Нельзя!» • Пальчиковая гимнастика «Крутим мы уже давно» • Работа в тетради «Корректирующая проба» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
8	Развитие зрительного, двигательного внимания	<p><i>Игра – приветствие «Здравствуй, небо голубое»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: «Что я вижу» (предметы в кабинете по цвету и форме)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди отличия» • Игра «Мяу-карты» • Игра «Да – нет»

		<ul style="list-style-type: none"> • Кинезиологические пробы «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь» • Пальчиковая гимнастика «Волчки» • Работа в тетради «Шифровка» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
9	Развитие слухового и двигательного внимания	<p><i>Игра – приветствие «Здравствуй, небо голубое»</i></p> <p>Игра – разминка «Слушаем звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи – обманки, загадки - небылицы • Игра «Кто летает» • Игра «Покажи жестом, сколько...» • Кинезиологические пробы «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка» • Пальчиковая гимнастика «Волчки» • Работа в тетради «Графический диктант» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
10	Развитие зрительной и слуховой памяти	<p><i>Игра – приветствие «Здравствуй, небо голубое»</i></p> <p>Игра – разминка «Слушаем и запоминаем звуки» (бытовые предметы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Нелепицы» (рассказ о школе) • Игра «Парочки» (игрушки + спортивные принадлежности + школьные принадлежности) • Кинезиологические пробы «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Ухо – нос» • Пальчиковая гимнастика «Волчки» • Работа в тетради «Корректирующая проба» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
11	Развитие тактильной и слуховой памяти	<p><i>Игра – приветствие «Друг на друга посмотрите»</i></p> <p>Игра – разминка «Что я видел по дороге в детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Каскад слов» (2Я положу с собой в чемодан...) • Игра «Слушаем и запоминаем звуки» (голоса животных, прогулка по лесу, морю, деревне, городу) • Игра «Тактильные карточки» • Кинезиологические пробы «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Ухо – нос» • Пальчиковая гимнастика «Самомассаж мячом-ежиком» • Работа в тетради «Лабиринты» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
12	Развитие пространственного мышления	<p><i>Игра – приветствие «Друг на друга посмотрите»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: «Знаете ли вы себя» (ориентировка в схеме тела)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Путешествие по схеме» • Игра «Разрезные квадраты» • Двигательная разминка «Два хлопка над головой» • Пальчиковая гимнастика «Самомассаж мячом-ежиком» • Работа в тетради «Лабиринты» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
13	Развитие мышления: классификация	<p><i>Игра – приветствие «Друг на друга посмотрите»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: «Обобщения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «4 лишний» (зрительное и слуховое восприятие) • Двигательная разминка «Зарядка» • Пальчиковая гимнастика «Самомассаж мячом-ежиком» • Работа в тетради «Найди, что не подходит, раскрась» (набор заданий серии «Умный малыш») <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
14	Развитие мышления: закономерности	<p><i>Игра – приветствие «Поздороваемся»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: «Противоположности», «Сравнение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Аналогии» (зрительные, слуховые) • Двигательная разминка «Два хлопка над головой»

		<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Упражнение с пробками» • Работа в тетради «Продолжи узор» <i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i>
15	Развитие мышления: умозаключение	<p><i>Игра – приветствие «Поздороваемся»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: «Дополнение фраз»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Стихи – небылицы» • Игра «Рассказ по картинкам» (серии по 3 – 6 картинок) • Двигательная разминка «Зарядка» • Пальчиковая гимнастика «Упражнение с пробками» • Работа в тетради «Продолжи узор» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
16	Повторение любимых игр	<p><i>Игра – приветствие «Поздороваемся»</i></p> <p>Игра – разминка с мячом: «Что я вижу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры по выбору детей • Повторение кинезиологических проб • Пальчиковая гимнастика «Упражнение с пробками» • Работа в тетради «Корректирующая проба» <p><i>Ритуал прощания: «Всем – всем, до свидания!»</i></p>
<p>III блок : развитие ВПФ, творческих способностей, произвольной регуляции деятельности, моторики, развитие социально – эмоциональной сферы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление 6. Развивать творческие способности, воображение 7. Развивать навыки самоконтроля, произвольной регуляции деятельности 8. Развивать моторику и зрительно-моторную координацию 9. Развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками 10. Развивать уверенность в себе 		

Программа по формированию и развитию речи у детей 6-7 лет

(звуковая культура речи, лексико-грамматический строй речи, связная речь,
подготовка к обучению грамоте)

Месяц	Неделя	Рабочие недели по порядку	№ занятия в блоке	Занятия по грамоте по плану	Занятия по ФЭМП по плану	вид занятия	Тема занятия	
Сентябрь 2017	3 (18-24)	1	1	1	1	Грамота	Речевые и неречевые звуки. Слово. Предложение Прямой и обратный счёт.	
			2			ФЭМП		
	4 (25-01)	2	1	2	2	Грамота	Звук [А]. Буква А. Позиция звука в слове. Число 1. Цифра 1.	
			2			ФЭМП		
Октябрь 2017	1 (02-08)	3	1	5	5	Грамота	Звук [У]. Буква У. Повторение Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	
			2			ФЭМП		
	2 (09-15)	4	1	7	7	Грамота	Звук [Э]. Буква Э. Задача. Знаки +, =;	
			2			ФЭМП		
1			8			-		Грамота
2	ФЭМП							
3 (16-22)	5	5	1	10	8	Грамота	Звук [П]. Буква П. Число 6. Цифра 6. Знаки -, =;	
			2			ФЭМП		
	4 (23-29)	6	6	1	11	9	Грамота	Звуки [П] - [П']. Буква П. Состав числа 6.
				2			ФЭМП	
4 (23-29)	6	6	1	12	10	Грамота	Звук [М]. Буква М. Число 7. Цифра 7.	
			2			ФЭМП		
4 (23-29)	6	6	1	13	11	Грамота	Звуки [М] - [М']. Буква М. Состав числа 7	
			2			ФЭМП		

Ноябрь 2017	1 (30-05)	7	1	14	12	Грамота	Звук [Т]. Буква Т.
			2			ФЭМП	Число 8. Цифра 8.
			1			13	Грамота
	2	ФЭМП	Состав числа 8.				
	2 (06-12)	8	1	16	14	Грамота	Звуки [Д] - [Д`]. Буква Д.
			2			ФЭМП	Решение задач. Повторение (1 – 10)
			1			17	-
	2	Грамота	Звуки [Н] - [Н`]. Буквы Т, Д. Игры с буквами				
	3 (13-19)	9	1	19	15	Грамота	Звуки [К] - [К`]. Буква К.
			2			ФЭМП	Число 9. Цифра 9.
			1			20	16
	2	ФЭМП	Состав числа 9. Число 0. Цифра 0				
	4 (20-26)	10	1	21	17	Грамота	Звуки [К] - [Г], [К`] - [Г`]; Буквы К, Г.
			2			ФЭМП	Число 10. Цифра 10.
			1			22	18
	2	ФЭМП	Состав числа 10.				
	5 (27-03)	11	1	23	19	Грамота	Звуки [Б] - [Б`]. Буква Б.
			2			ФЭМП	Состав числа 10. Решение задач
1			24			20	Грамота
2	ФЭМП	Числовой отрезок. Решение примеров вида + (-) 1 Решение задач					
Декабрь 2017	1 (04-10)	12	1	25	21	Грамота	Звуки [С] - [С`]. Буква С.
			2			ФЭМП	Числовой отрезок. Решение примеров вида + (-) 2 Решение задач
			1			26	22
	2	ФЭМП	Числовой отрезок. Решение примеров вида + (-) 3 Решение задач				
	2 (11-17)	13	1	27	-	Грамота	Звуки [С] - [З], [С`] - [З`]; Буквы С, З.
			2			Грамота	Игры с буквами
1			29			23	Грамота
2	ФЭМП	Состав числа. Решение примеров вида 10 + 1 (2, 3...).					

	3 (18-24)	14	1	30	24	Грамота	Звуки [В] - [В']. Буква В.	
			2			ФЭМП	Числовой отрезок. Решение примеров вида + (-) 4 Решение задач	
			1			31	25	Грамота
	2							
4 (25-31)								
Январь 2018	2 (08-14)	15	1	32	26	Грамота	Звуки [Л] - [Л']. Буква Л.	
			2			ФЭМП	Времена года. Знаки >, <, =; Повторение.	
	3 (15-21)	16	1	33	27	Грамота	Звуки [Р] - [Р']. Буква Р	
			2			ФЭМП	Число 11. Цифра 11 Месяцы	
	4 (22-28)	17	1	34	-	Грамота	Звук [Ш]. Буква Ш Виды предложений по цели высказывания.	
2			35			Грамота	Звук [Ж]. Буква Ж Игры с буквами	
5 (29-04)	18	1	36	28	Грамота	Звуки [Ш]-[Ж]. Буквы Ш Ж		
Февраль 2018	1 (05-11)	19	вторник	1	37	29	Грамота	Звук [Ц]. Буква Ц
			2	ФЭМП			Число 13. Цифра 13 Части суток. Решение задач	
	2 (12-18)	20	вторник	1	38	30	Грамота	Звук [Ч]. Буква Ч
			2	ФЭМП			Число 14. Цифра 14 Сложение в пределах 20.	
3 (19-25)	21	вторник	1	39	31	Грамота	Звук [Щ]. Буква Щ	
		2	ФЭМП			Число 15. Цифра 15 Циферблат. Час. Минута. Секунда.		
4 (26-04)	22	вторник	1	40	-	Грамота	Звуки [Ц] - [Ч] - [Щ]. Буквы Ц, Ч, Щ.	
			2			41	Грамота	Буквы Ъ, Ь. Игры с буквами
Март 2018	1 (05-11)	23	вторник	1	42	32	Грамота	Звук [й]. Буква Й.
			2	ФЭМП			Число 16. Цифра 16 Геометрические фигуры.	
	2 (12-18)	24	вторник	1	43	33	Грамота	Буква Е.
2			ФЭМП	Число 17. Цифра 17 Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.				
3 (19-25)	25	вторник	1	44	34	Грамота	Буква Ё.	
2	ФЭМП	Число 18. Цифра 18 Вычисление вида + (-) 6.						

	4 (26-01)	26	вторник	1 2	45	35	Грамота ФЭМП	Буква Ю. Число 18. Цифра 18 Отрезок. Меры длины. Линейка. Решение задач.
Апрель 2018	1 (02-08)	27	вторник	1 2	46	36	Грамота ФЭМП	Буква Я. Число 19. Цифра 19 Вычисление вида + (-) 7.
	2 (09-15)	28	вторник	1	47	-	Грамота	Закрепление пройденного. Имена собственные.
				2	48		Грамота	Игры с буквами
	3 (16-22)	29	вторник	1 2	49	37	Грамота ФЭМП	Предлоги. Число 20. Цифра 20 Вычисление вида + (-) 8.
	4 (23-29)	30	вторник	1 2	50	38	Грамота ФЭМП	Работа с предложением. Вычисление вида + (-) 9 Закрепление пройденного. Вес. Мера веса. Решение задач

**Календарный план работы по формированию и развитию речи
(звуковая культура речи, лексико-грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте)**

Лексическая тема	Звук и буква	Общие речевые навыки	Развитие фонематических представлений	Развитие грамматического строя речи	Связная речь	Развитие зрительно-моторной координации
Обследование детей	Неречевые и речевые звуки Предложение	Д/у «Подуем на свечу»	Д/у «Подбери картинку» Д/у «Что звучит?» Д/у «Доскажи словечко»	Д/у «Один-много»	Д/у «Давайте познакомимся!» Рассказывание историй по серии картин.	Речь с движением «Бурагино» Рисование орнамента
Обследование детей	Звуки и слова Ударение	Д/у «Поезд» (тихо-громко)	Д/у «Подними картинку» Д/у «Слова-родственники» (однокоренные слова) Д/у «Скажи, как я» Д/у «Позовём слово»	Д/у «Назови ласково»	«Расскажи стихотворение»	Речь с движением «Бурагино» Рисование орнамента
Фрукты	Звук [А] Буква А	Плавный выдох: «Листочки» Упражнение «Бублик»	Хлопки в ладоши: звуки, слоги, слова. □□□□□□□ Определение места звука в слове «аист». Понятие «гласный звук» Д/у □ «Придумай имя» Д/у «На что похожа буква?»	Д/у «Один-много»	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Печатание в тетрадах
Домашние птицы	Звук [У] Буква У	Речевой выдох «Паровоз» (тихо – громко) Упражнение «Птенчик»	Хлопки в ладоши: звуки, слоги, слова. Д/у «Скажи наоборот» (ум – му, пу – уп) Игра с мячом «Измени слово» (сок – сук) Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «На что похожа буква?» Деление слов на слоги Д/у «телеграф» Термин «слог» Звуковой анализ слова АУ	Д/у «Чей хвост?»	Пересказ описательного рассказа «Петя – петушок» с опорой на схему	Речь с движением «Ух» Профилактика дисграфии Д/у «Допиши букву»
Дикие животные	Звук [О] Буква О	Речевой выдох Д/у «Повтори строчку» □	Хлопки в ладоши: звуки, слоги, слова. Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «На что похожа буква?»	Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора).	Пересказ описательного рассказа «Лиса – охотница» с опорой на схему	Речь с движением «Обезьянки» Профилактика дисграфии Д/у «Буква на ощупь»
Инструменты	Звук [Ы]	Чистоговорка	Д/у «Поймай звук» Д/у «Посели	Практическое усвоение	Составление рассказа	Речь с движением

	Буква Ы	«Если бы...». Упражнения «Лопаточка», «Иголочка»	звук в квартирку» Д/у «На что похожа буква?» Составление предложений из трех слов; деление их на слова.	согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (поварешка нужна повару, маляр работает кистью)	“Инструменты” по плану	«Кровельщик» Печатание в тетрадах
Зимующие птицы	Звук [Э] Буква Э	Длительный речевой выдох «Эхо». Упражнение «Часики»	Хлопки в ладоши: звуки, слоги, слов. □ Слоговые цепочки. Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «На что похожа буква?»	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели)	Пересказ сказки “Как сорока клеста судила”	Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Профилактика дисграфии Д/у “Отремонтируй букву”
Зима	Звук [И] Буква И	Скороговорка «Мороз». Упражнение «Толстяк-худышка»	Хлопки в ладоши: звуки, слоги, слова (д/у “сигнальщики”) Слоговые цепочки. Д/у «Посели звук в квартирку» Анализ зв/комплекса (И-А) Д/у «На что похожа буква?»	Подбор родственных слов (снег, снежок, снег)	Пересказ описательного рассказа “Веселый снеговик” с опорой на схему	Речь с движением «Снегопад» Печатание в тетрадах
Правила дорожного движения	Звуки [А], [О], [У], [Ы] Буквы А, О, У, Ы	Чистоговорка «Если бы...». □□ Упражнения «Лопаточка», «Иголочка»	Д/у «Сигнальщики» (кубики) Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Живые буквы» Д/у «Найди букву»	Образование глаголов с помощью приставок (изображения мальчика в движении)	Заучивание стихотворения А. Барто “Самолет построим сами” с опорой на мнемотаблицу	Речь с движением “Мы по кругу идем” Рисование орнамента
Домашние животные	Звук [М] Буква М	Шепотная речь «Хрюшка Марфушка»	Д/у «Сигнальщики» Термины “согласный звук” “твердый звук” Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы» (фонематический анализ)	Образование притяжательных прилагательных (собачьи лапы); образование сложных прилагательных (у коровы длинный хвост — длиннохвостая корова).	Пересказ сказки “Как щенок узнал, кто всех важнее” с элементами драматизации	Пальчиковая игра «Три поросёнка» Печатание в тетрадах
Комнатные растения	Звук [М] Буква М	Работа над темпом речи «Стоит на окошке цветко-огонек»	Д/у «Сигнальщики» Термин “мягкий звук” Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Пианино» Д/у «Тим и Том» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки» (фонематический синтез)	Д/у «Сосчитай до 5» Д/у «Два и пять»	Составление описательного рассказа о комнатных растениях с опорой на схему.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Профилактика дисграфии Д/у “Отремонтируй букву”

Мебель	Звук [П] Буква П	Работа над темпом речи «Молоток стучал, стучал»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы»	Д/у «Что делает – что делают?» Предлоги НА, ЗА, ПОД Д/у «Куда спрятались игрушки?»	Пересказ рассказа “История одного шкафа” с опорой на схему	Загадки «Петух», «Попугай» Д/у «Кто за кем?» Печатание в тетрадах
Овощи	Звук [П'] Буква П	Работа над дикцией речи «Однажды хозяйка»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	Согласование в речи существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.	Пересказ рассказа “Почему лук горький?” с опорой на схему	Речь с движением «Мы по кругу идем» Профилактика дисграфии Д/у “Отремонтируй букву”
Транспорт	Звук [Б] Буква Б	Работа над ритмом речи «Повтори цепочку»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы»	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (машина – машины, едет - едут)	Пересказ рассказа Г. Цыферова “Паровозик” с использованием опорных предметных картинок	Речь с движением «Буратино» Печатание в тетрадах
Транспорт Профессии	Звук [Б'] Буква Б	Работа над дикцией речи «Самолет построим сами»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	Образование глаголов с помощью приставок (подъехал, отъехал)	Составление рассказа “Транспорт” по плану	Речь с движением «Теплоход» Профилактика дисграфии Д/у “Буква на ощупь”
Хлеб	Звуки [Б] – [П], [Б'] - [П'] Буквы Б, П	Работа над интонационной выразительностью речи «К самовару гости прибежали»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Тим и Том» Д/у «Подари картинку»	Согласование в речи существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии картин	Пальчиковая гимнастика «Вкусный чай у самовара» Рисование орнамента
Посуда	Звук [Ф] Буква Ф	Работа над интонационной выразительностью речи «К самовару гости прибежали»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы»	Образование относительных прилагательных от существительных (дерево – деревянный)	Пересказ рассказа Е. Пермяка “Как Маша стала большой”	Пальчиковая гимнастика «Вкусный чай у самовара» Печатание в тетрадах
Продукты питания	Звук [Ф'] Буква Ф	Работа над интонационной выразительностью речи «К	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино»	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (яблочный пирог,	Пересказ – инсценировка сказки “Колосок” с использованием серии	Речь с движением «Сумку в руки мы берем» Д/у “Допиши букву”

		самовару гости прибежали»	Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	молочный суп)	сюжетных картин	
Грибы	Звук [В] Буква В	Работа над интонационной выразительностью речи «Мы шли-шли-шли»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы» □	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три желтые лисички, пять красных ягод).	Составление рассказа – описания о грибах по плану	Пальчиковая гимнастика «Шла лисичка по тропинке» Печатание в тетрадах
Ягоды	Звук [В'] Буква В	Работа над ритмом речи «А я шел-шел-шел по траве»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки» Д/у «Придумай слово со звуком»	Подбор однородных определений	Составление рассказа – описания о ягодах по плану	Речь с движением «А я шел-шел-шел по траве» Д/у «Отремонтируй букву»
Деревья	Звуки [В] – [Ф] [В'] - [Ф'] Буквы В, Ф	Плавный выдох «Листочки».	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Тим и Том» Д/у «Подари картинки»	Д/у «Один – много» (У меня лист, а в лесу.... листья»)	Пересказ рассказа «Вкусные яблочки» с опорой на схему	Пальчиковая гимнастика «Листья» Рисование орнамента
Человек. Части тела	Звук [Т] Буква Т	Работа над голосом (высоко – низко). «Топали мы топали...»	Д/у «Отшагай скороговорку» Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы»	Образование слов с уменьшительно – ласкательным оттенком (нос – носик) Слова – антонимы (чистый – грязный, добрый – злой)	Пересказ рассказа «Пес Дружок» с опорой на схему	Речь с движением «Устала наша бабушка» Печатание в тетрадах
Головные уборы	Звук [Т'] Буква Т	Работа над ритмом речи «Повтори цепочку»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки» Д/у «Придумай слово со звуком»	Согласование в речи существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»	Речь с движением «Мы топаям ногами» Д/у «Буква на ощупь»
Город	Звук [Д] Буква Д	Работа над темпом речи (быстро – медленно) «Мы строители...»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?»	Образование относительных прилагательных от существительных (кирпич - кирпичный)	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу шагать» Печатание в тетрадах

			Д/у «Живые буквы»			
Зимние забавы	Звук [Д] Буква Д	Скороговорка «Мороз». Упражнение «Часики»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки» Д/у «Придумай слово со звуком»	Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб)	Пересказ рассказа “Общая горка”, составленного по картине с проблемным сюжетом	Речь с движением «Снегопад» Д/у “Допиши букву”
Новогодний праздник	Звуки [Д] - [Т] [Д'] - [Т'] Буквы Д, Т	Работа над ритмом речи «Повтори цепочку»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Тим и Том» Д/у «Подари картинки»	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (стеклянный шар, бумажная снежинка)	Составление рассказа “Новый год на пороге” по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Речь с движением «Снегопад» Рисование орнамента
Одежда.	Звук [Н] Буква Н	Работа над интонационной выразительностью речи «Мы шли-шли-шли»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы» □	Слова — антонимы (длинный шарф, короткий шарф). Образование существительных с уменьшительно — ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; (куртка — курточка).	Пересказ описательного рассказа “Мишины кроссовки” с опорой на схему	Речь с движением «Помощник» Печатание в тетрадях
Дом. Семья	Звук [Н] Буква Н	Шепотная речь «Ах, ты, девочка чумазая»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных (мамин шарф Слова – антонимы (старший – младший)	Пересказ рассказа “История одного шкафа” с опорой на схему	Пальчиковая гимнастика «Ах, ты, девочка чумазая» Д/у “Допиши букву”
Дикие животные	Звук [К] Буква К	«Повтори строчку» Упражнение «Качели»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи). Образование названий детенышей животных (у медведя — медвежонок).	Пересказ сказки с элементами драматизации “Как олененку маму искали”	Речь с движением «Кто теперь заметит зайку?» Печатание в тетрадях
День	Звук [К']	Упражнение	Д/у «Сигнальщики»	Учиь образовывать	Пересказ рассказа “Пес	Речь с движением

Защитника Отечества	Буква К	«Лошадка»	Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	прилагательные от существительных (танкист служит в танковых войсках)	Полкан” с опорой на схему	«Нет на свете Родины красивей» Д/у “Отремонтируй букву”
Дикие и домашние животные	Звук [Г] Буква Г	Длительный речевой выдох. («Гусь Гога и гусь Гага...»).	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора).	Составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина	Речь с движением «Зайка беленький сидит» Печатание в тетрадах
Женский день 8 марта	Звук [Г] Буква Г	Речевой выдох «Маму я свою люблю»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	Подбор однородных определений (мама добрая, красивая, любимая)	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку с опорой на мнемотаблицу	Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» Д/у “Буква на ощупь”
Насекомые	Звук [Х] Буква Х	Работа над голосом (тихо – громко) «Звенит весь день у уха»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Образование существительных множественного числа (бабочка - бабочки)	Заучивание загадки “На поляне возле ёлок” с опорой на мнемотаблицу	Речь с движением «Звенит весь день у уха» Печатание в тетрадах
Профессии женщин	Звук [Х] Буква Х	Работа над интонационной выразительность ю речи «Маму я свою люблю»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	Образование формы множественного числа существительных (одна кисточка, много кисточек). Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода (певец - певица)	Пересказ рассказа В. Осеевой “Женский день”	Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» Д/у “Допиши букву”
Животные Севера	Звук [С] Буква С	Речевой выдох «Я-хозяин Арктики»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Образование названий детенышей животных Севера (пингвин - пингвиненок)	Пересказ описательного рассказа “Белый медвежонок” с опорой на схему	Речь с движением «Я-хозяин Арктики» Печатание в тетрадах
Животные жарких стран	Звук [С'] Буква С	Шепотная речь «Полосатые	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку»	Образование существительных с	Заучивание стихотворения С.	Пальчиковая гимнастика «Полосатые лошадки»

		лошадки»	Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок.	Маршака “Зебры” с опорой на мнемотаблицу	Д/у “Отремонтируй букву”
Наша Родина – Россия. Столицы	Звук [З] Буква З	Речевой выдох «Раз, два, три, четыре, пять»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Подбор однородных определений (Родина красивая, могучая, огромная)	Пересказ рассказа “Саша Забиякин” с опорой на схему	Речь с движением «Раз, два, три, четыре, пять» Печатание в тетрадах
Обувь	Звук [З'] Буква З	Общие речевые навыки «Как у нашей кошки»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	Согласование в речи существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.	Пересказ описательного рассказа “Мишины кроссовки” с опорой на схему	Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки» Д/у “Буква на ощупь”
Фрукты	Звук [Ш] Буква Ш	Работа над темпом речи «Груша девочка мала»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша).	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Речь с движением «Груша девочка мала» Печатание в тетрадах
Весна	Звук [Ж] Буква Ж	Работа над ритмом речи «Тает снежок»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Образование и практическое использование в речи падежных окончаний существительных единственного и множественного числа (лужа – лужи – много луж)	Пересказ рассказа “Смелый капитан” с опорой на схему	Пальчиковая гимнастика «Тает снежок» Печатание в тетрадах
Рыбы. Морские обитатели	Звук [Ч] Буква Ч	Общие речевые навыки «Где спит рыбка»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Образование глаголов с помощью приставок (уплыла, подплыла, заплыла)	Пересказ сказки “Как чуть не погибла плотвичка”	Речь с движением «Где спит рыбка» Печатание в тетрадах
Профессии	Звук [Ц] Буква Ц	Работа над ритмом речи «Я отважный капитан»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком»	Практическое использование в речи существительных и глаголов во	Заучивание стихотворения А. Барто “Самолет построим сами”	Пальчиковая гимнастика «Я отважный капитан» Печатание в тетрадах

			Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	множественном числе (машина – машины, едет - едут)	с опорой на мнемотаблицу	
Игрушки	Звук [Щ] Буква Щ	Интонационная выразительность речи (восклицательная интонация). Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Закрепление употребления в речи простых предлогов: на, с, в, из, по, над, под	Пересказ рассказа “Не ломай” с опорой на схему	Речь с движением «Мой веселый звонкий мяч» Печатание в тетрадах
Комнатные растения	Звук [Л] Буква Л	Четкость дикции «Стоит на окошке»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том». Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы».	Д/у «Сосчитай до 5» Д/у «Два и пять»	Рассматривание картины «Уголок природы». Беседа по картине	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Печатание в тетрадах
Космос	Звук [Л'] Буква Л'	Шепотная речь « На Луну летать мы будем»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	Предлоги. Д/у «Ракета и космонавт» Д/у «Сосчитай до 5»	Составление рассказа “Космос” по плану	Речь с движением « На Луну летать мы будем» Д/у “Допиши букву”
Перелетные птицы	Звук [Р] Буква Р	Плавность речи «Скворушки»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые буквы»	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели).	Пересказ описательного рассказа “Ворона и зонтик” с опорой на схему	Пальчиковая гимнастика «Скворушки» Печатание в тетрадах
Рыбки в аквариуме	Звук [Р'] Буква Р'	Четкость дикции «Рыбка плавает в водичке»	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Посели звук в квартирку» Д/у «Тим и Том» Д/у «Пианино» Д/у «На что похожа буква?» Д/у «Живые звуки»	Д/у «Сосчитай до 5» Д/у «Два и пять»	Составление загадок-описаний об аквариумных рыбках.	Речь с движением «Рыбка плавает в водичке» Д/у “Отремонтируй букву”
Лето	Звуки [Л] - [Р] [Л'] - [Р'] Буквы Л, Р	Общие речевые навыки «Песен полон лес и крика...».	Д/у «Сигнальщики» Д/у «Тим и Том» Д/у «Подари картинки»	Д/у «Два и пять”	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	Пальчиковая гимнастика «Песен полон лес и крика...» Рисование орнамента

Открытое занятие для родителей Лето	Д/у “Буквоград” буквы, звуки	Общие речевые навыки « Мы по кругу идем»	Д/у “Назови глухие звуки” Д/у “Назови звонкие звуки” Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «Посели звук в квартиру» Д/у “Придумай предложение со словом” Составление предложений из трех слов; деление их на слова.	Д/у «□Что с чем рядом?»	Рассказы из личного опыта “Как я летом отдыхаю”	Речь с движением «Буратино» Рисование орнамента
Итоговое занятие Лето	Д/у “Буквоград” буквы, звуки	Четкость дикции «Рыбка плавает в водице»	Д/у “Назови мягкие звуки” Д/у “Назови твердые звуки” Д/у «Придумай слово со звуком» Д/у «Посели звук в квартиру» Д/у “Придумай предложение со словом” Составление предложений из трех слов; деление их на слова.	Подбор однородных определений (Лето теплое, солнечное, долгожданное)	Творческое рассказывание “Сочини свою сказку”	Речь с движением «Мой веселый звонкий мяч» Рисование орнамента

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети имеют активный познавательный интерес, жизнерадостны, любознательны, имеют положительную Я – концепцию. Имеют средний и хороший уровень интеллектуальной, мотивационной, социально – личностной и эмоционально волевой готовности к обучению в школе. Умеют общаться и эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
2. Безруких М.М.. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – 2 изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2001. – 256 с.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007 – 154 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4 – е изд, перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008 – 192 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Руководство практического психолога. – М.: Академический Проект, 2000 – 184 с
6. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Москва, 2001
7. Семаго Н., Семаго М., Психолого – педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.
8. Лютова Е.К, Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2000
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва.: Просвещение, 1991
10. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. Москва, 2002
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: ИД Литера, 2007 – 32 с.
12. Ясюкова Л.А.Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб, ГП «ИМАТОН», 1999 – 184 с.
13. Детский портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee/>),
14. Дефектолог.ru (<http://defektolog.ru/>),
15. Журнал «Логопед» (<http://www.logoped-sfera.ru/>),
16. Логобург (<http://logoburg.com/>).
- 17.

