

ЧТО ЗНАЧИТ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

Психологическая готовность ребенка к школе прежде всего означает выраженное желание учиться, узнавать новое (Ваш ребенок активно интересуется окружающим, задает вопросы, увлеченно ищет ответы сам или ждет пояснений от взрослых). Другими словами, такое стремление к познанию называется **учебной мотивацией**.

Кроме того, очень важно, чтобы у будущего первоклассника была сформирована **социальная позиция школьника**. У Вашего ребенка будет больше возможностей для успешного обучения, если он:

- Умеет общаться со сверстниками, может наладить контакты с другими детьми;
- Способен выполнять требования взрослого (в том числе и учителя), т. е. не только слушает но и слышит просьбу, указание, совет;
- Может контролировать свое поведение, старается объяснить причины своих поступков.

Еще один компонент психологической готовности - **новое отношение ребенка к себе как к школьнику**. Будущее обучение должно вызывать в сыне или дочери чувство гордости, ощущение необходимости той полезной деятельности, которой предстоит заниматься в школе.

Помимо этого у будущего школьника должна быть развита волевая сфера. Если Ваш ребенок:

- Умеет планировать собственные действия;
- Способен напряженно трудиться;
- Умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью и др. - то у него сформирована **волевая готовность** к школе.

Что делать взрослому, чтобы сформировать у ребенка волевою готовность к школе?

- Ставить перед ребенком такую цель, которую он не только понял бы, но и принял, сделав ее своей (тогда появится и желание выполнить задание, достичь цели);
- Направлять, помогать в достижении цели; оказывать помощь только тогда, когда ребенок после серьезных усилий не может справиться сам и просит о помощи взрослых;
- Приучать ребенка не пасовать перед трудностями, верить в свои силы, возможности;
- Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в

рисовании, играх и т. д.

Безусловно, большую роль играет **здоровье** сына или дочери. Ведь чтобы выдержать нагрузку в течение урока и, тем более, всего учебного дня, необходимы выносливость, достаточная физическая подготовка.

И, наконец, основа для успешного овладения школьной программой - хорошее **умственное развитие**.

Без определенного запаса знаний ребенку не просто будет овладевать школьными премудростями, получать необходимые умения и навыки, поддерживать оптимальный темп интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает формирование у ребенка умений:

- Умения выделить учебную задачу;
- Способности искать причины замеченного им сходства и различия предметов, явлений, их новых свойств.

Будущий первоклассник должен не только обладать системой знаний об окружающем мире, но и уметь принимать их, устанавливая зависимость между причиной и следствием.

К концу дошкольного периода у ребенка обычно формируется речевая сфера, к которой относятся:

- звукопроизношение;
- эмоциональная культура речи.

Невыразительная речь может привести к грамматическим ошибкам, пропускам слов при письме, плохому усвоению знаков препинания, трудностям при чтении и запоминании стихов. Хорошо, если ребенок:

- Выражает свои мысли ясно, четко;
- Передает связно то, что слышал, видел;
- Умеет выделить в рассказе главное;
- Передает рассказ по определенному плану.

Итак, психологическая готовность к школе включает:

- желание узнавать новое;
- способность преодолевать трудности;
- способность доводить начатое дело до конца;
- умение вступать в контакт с новыми людьми;
- умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем;
- развитие внимания, мышления, памяти;

- развитие речи.

Особое внимание уделяется:

- работе органов зрения, слуха, осязания, обоняния;
- развитию моторики и координации движений всего тела и особенно рук (ребенок должен уметь начертить прямую линию, написать печатную букву по образцу, вырезать из бумаги и аккуратно клеить, рисовать и т. д.);
- общему физическому здоровью ребенка.