

**Муниципальное образование
Киришский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»**

187110, Россия, Ленинградская область, город Кириши

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
№2 от 08.11.2021г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 55-о от 19.11.2021 г

**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17»
на 2022-2026 гг.**

Разработчики	заведующий	Ю.С. Кузнецова
	заместитель заведующего по воспитательной работе	С.С. Герасимова

Кириши 2021

Содержание

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов	3
ПАСПОРТ программы развития	4
ВВЕДЕНИЕ	7
1. Характеристика текущего состояния ДОО. Анализ уровня развития	8
1.1. Общая характеристика образовательной организации	8
1.2. Анализ коррекционной воспитательно-образовательной деятельности	9
1.3. Анализ состояния охраны и укрепления здоровья детей	10
1.4. Анализ организации дополнительных образовательных услуг	10
1.5. Анализ обеспечения безопасности воспитанников	11
1.6. Кадровый анализ	11
1.7. Оценка состояния материально-технической базы	12
2. Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализа потенциала развития образовательной организации	14
3. Концепция, ключевые ориентиры Программы развития	17
4. Стратегия развития ДОО. Проекты Программы развития	19
4.1. ПРОЕКТ «Я – здоров!!»	19
4.2. ПРОЕКТ «Всё дело в кадрах»	23
4.3. ПРОЕКТ «Безбарьерная среда»	27
4.4. ПРОЕКТ «Вместе мы справимся»	29
5. Мониторинг реализации Программы развития	31

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов

РФ – Российская Федерация

ДОО – дошкольная образовательная организация

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

РКЦ – Региональный Консультационный Центр

БОП№12 – Базовая опорная площадка №12

ЦПМПК – Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

ТПМПК – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ЛФК – лечебная физическая культура

ФГОС ДОО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной образовательной организации

АООП – адаптированная основная образовательная программа

МТБ – материально-техническая база

МБ – методическая база

КРО – коррекционно-развивающее образование

ТНР – тяжелые нарушения речи

ЗПР – задержка психического развития

НОДА – опорно-двигательный аппарат

**ПАСПОРТ программы развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17»**

Срок реализации	Программа реализуется в период 2021-2026 годы
Руководитель программы	Заведующий Ю.С. Кузнецова
Исполнитель	Коллектив МДОУ «Детский сад №17»
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательных услуг, развитие организации как Базовой опорной площадки №12 Регионального консультационного центра, характеризуется: <ul style="list-style-type: none">✓ уровнем знаний, стартовых возможностей воспитанников;✓ условиями, соответствующими потребностям детей с ОВЗ и основным современным требованиям в рамках ФГОС ДОО;✓ уровнем и количеством оказанных консультационных услуг;✓ уровнем удовлетворенности родителей (законных представителей).
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;2. повышение качественных результатов усвоения АООП;3. поиск и развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;4. развитие системы условий для осуществления образования детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей;5. укрепление кадрового потенциала;6. развитие БОП №12 РКЦ, реализующей мероприятия по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей), имеющих детей;7. оказание поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none">✓ успешные здоровые выпускники с равными стартовыми возможностями, высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;✓ повышение качества образования и уровня его доступности для всех категорий воспитанников;✓ эффективная реализация АООП и обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;✓ высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;✓ снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в

физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;

- ✓ повышение эффективности работы, расширение сетевого взаимодействия;
- ✓ здоровьесберегающая, активная предметно-развивающая и безопасная, безбарьерная среда ДОО;
- ✓ наличие авторских разработок (программ, методических, диагностических, дидактических материалов) и деятельность по их распространению;
- ✓ реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- ✓ оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы;
- ✓ здоровые спортивные сотрудники; Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;
- ✓ внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации АООП, дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ внедрение программы воспитания;
- ✓ повышение уровня удовлетворенности сотрудников;
- ✓ снижение среднего возраста сотрудников;
- ✓ повышение эффективности сотрудничества детского сада с семьями воспитанников;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) в рамках БОП №12;
- ✓ положительная оценка деятельности ДОО родителями (законными представителями), местным сообществом

Этапы реализации

1 этап – организационно-аналитический 2022г.
Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап – деятельный 2022-2026гг.

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3 этап – обобщающий ноябрь-декабрь 2026г.

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Финансовое обеспечение Программы	✓ субсидии из муниципального и областного бюджета; ✓ средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг; ✓ участие в грантах; ✓ пожертвования.
----------------------------------	--

Федеральные проекты	Федеральный проект «Современная школа» Региональный консультационный центр, Базовая опорная площадка №12 2021-20023гг.
---------------------	--

Система организации контроля за выполнением Программы	управление реализацией и контроль осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе в форме мониторинга, корректировка на Педагогическом совете.
---	--

Проекты Программы	1. «Я – здоров!» 2. «Всё дело в кадрах» 3. «Вместе – мы справимся» 4. «Безбарьерная среда»
-------------------	---

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической, информационной деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Мир динамично меняется и развивается, а сфера дошкольного образования не является исключением. Изменениям подвержены как внешняя, так и внутренняя стороны процесса дошкольного образования. За последние 2-3 года в значительной степени изменились как технологическая и информационная среда, так и эпидемиологическая обстановка, в которой находятся все участники образовательного процесса. Хочется также отметить общую тенденцию изменения в психофизиологии детей и отношение родителей к процессу образования, что негативно сказывается на успехе каждого ребенка. Эти факты оказывают влияние на методы и модели, используемые в образовательном, коррекционном, воспитательном и управленческом процессах.

Продолжает стремительно развиваться рынок платных образовательных услуг. Исследуемый рынок становится все более и более конкурентным. Радикальные изменения, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, требуют новых подходов к организации деятельности ДОО.

Программа развития – стратегический документ, который:

- ✓ раскрывает основные потребности образовательной организации, нововведения, которые приводят к качественному изменению организации;
- ✓ направлен на реализацию перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей будущего социального заказа на образование;

Разработан для организации как целостной системы на основе ключевых положений государственной политики в сфере воспитания и образования, сформулированных в официальных документах различного уровня:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- ✓ Национальный проект «Образование».
- ✓ Федеральный проект «Современная школа».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Функционирование и системное стратегическое развитие организации должно строиться на соответствующих текущему времени передовых достижениях научной, технической и управленческой мысли. На данном этапе мало просто оказывать услугу, необходимо регулярно внедрять инновации, разрабатывать новые методы и формы работы. Это требует привлечения инвестиций и осуществления ряда процессов, не связанных с обычной деятельностью, т.е. необходим особый замысел, эффективно реализовать который поможет, в том числе, и развитие проектного управления.

1. Характеристика текущего состояния ДОО. Анализ уровня развития

Отражает анализ уровня развития организации в динамике за последние два-три года по направлениям: качество коррекционного воспитательно-образовательного процесса, развитие дополнительного образования, кадровый потенциал, состояние МТБ;

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Архивная справка:

Учреждение основано в 1971 году как ясли-сад №1 Киришского ГОРОНО, Ясли-саду №1 Киришского ГОРОНО присвоен №17 01.02.1974г. (приказ по я/с № 13 от 08.02.74г., основание: решение исполкома Киришского горсовета депутатов трудящихся № 4/90 от 14.02.1968 г.)

По приказу Комитета по образованию от 25.10.1994г. №195, распоряжению Администрации Киришского района № 2039-р от 08.11.94г. ясли-сад №17 реорганизован в учреждение дошкольного образования «Специализированное дошкольное учреждение для детей с нарушением речи».

«Специализированное дошкольное учреждение для детей с нарушениями речи» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Киришский детский сад № 17 – компенсирующего вида», постановление администрации муниципального образования «Киришский район» Ленинградской области от 06.05.1998г. № 166, с изм. от 16.04.1999г №103.

По приказу муниципального управленческого учреждения «Комитет по образованию» от 10.11.2004г. № 288а «Киришский детский сад № 17 – компенсирующего вида» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17-компенсирующего вида».

На основании постановления администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 14.12.2015 г. № 2595 Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №17-компенсирующего вида" переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17».

Информационная справка:

ДОО расположена в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест и занимает территорию 9 250 кв.м. Здание построено по типовому проекту в 1970г. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1778,9 кв. м.

Учреждение зарегистрировано Киришским ТО ЛОРП 11.06.1999г. и внесено в реестр под № 31/00611 (Свидетельство о государственной регистрации ЛО-001 №40403).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.01.2016г. рег. № 026-16 серия 47Л01 № 0001192

ИНН 478008205 КПП 472701001

Статус по Уставу: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17». Сокращенное название: МДОУ «Детский сад № 17».

Тип учреждения – автономное учреждение.

Адрес: 187110, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кириши, проспект Героев, дом 5 А.

Контакты: тел.: 8(813-68) 27187, 53940; e-mail: 53940@list.ru; сайт: <http://berezka17kirishi.ru/>

1.2. Анализ коррекционной воспитательно-образовательной деятельности

Режим работы ДОО: по пятидневной неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни;

с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00 часов в Учреждении функционирует до трех дежурных групп по присмотру и уходу.

Основной целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 3 до 8 лет.

Детский сад посещают 125 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. Функционирует 10 групп компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них на сегодняшний день:

- ✓ 8 групп для детей с ТНР разной степени сложности
- ✓ 1 разновозрастная группа для детей с ЗПР
- ✓ 1 разновозрастная группа для детей со сложным дефектом (сочетание двух и более дефектов: нарушение ОДА, слуха, зрения, аутизм и тд)

В ДОО воспитанники поступают по направлениям ТПМПК или ЦПМПК в среднем на 1-3 года, в зависимости от сложности нарушения. Анализ контингента за последние годы показывает тенденцию увеличения количества воспитанников со сложными сочетанными нарушениями и расширение спектра нарушений, что требует внесения изменений в систему нашей работы.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга, который отражается в картах психолого-педагогического сопровождения и анализируется ежеквартально по итогам педагогической диагностики на ППк.

Итоговую диагностику по готовности обучения в школе проводят педагоги-психологи. Ежегодно выпускается порядка 60% воспитанников от общего числа, которые продолжают обучение в 90% - в общеобразовательных школах, 10% - в классах 7 и 8 вида.

По качеству коррекционной работы виден сниженный показатель выпуска детей с чистой речью и значительными улучшениями, это связано со снижением времени пребывания в образовательной организации. В последние два года прослеживается тенденция направления детей на 1 год до школы с достаточно тяжелыми нарушениями речи, что влечет за собой увеличение количества детей, выпущенных с улучшением речи, а не с чистой речью, отсутствие возможности полноценно подготовить ребенка к усвоению школьной программы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и хорошим уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец каждого учебного

года, 100% воспитанников осваивают АООП, согласно индивидуальному коррекционному плану, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников, который показывает тенденцию роста неполных семей и семей, оформивших опеку, в то же время отмечается увеличение состава многодетных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, администрации и родителей.

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач детский сад тесно сотрудничал с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствовали разностороннему развитию воспитанников, но за последние два года, в связи с эпидемиологической обстановкой работа в данном направлении значительно уменьшилась. В ноябре и апреле традиционные Дни открытых дверей с показом открытых занятий для родителей и учителей начальных классов школ города, совместное родительское собрание родителей выпускников и учителей, ведущих набор в 1 класс на следующий учебный год, тоже, к сожалению, не проводилось.

Обучение носит светский характер. Обучение ведется на русском языке.

1.3. Анализ состояния охраны и укрепления здоровья детей

Анализ проводимой работы показал, что в ДОО созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития и выявил ряд нерешенных задач:

- питание осуществляется в соответствии с новыми нормативными документами, но существует проблема в оформлении меню, согласно возрасту;
- плановая вакцинация вновь поступающих детей и вакцинация против гриппа находится на достаточно низком уровне;
- воспитанники не посещают бассейн уже 2ой год.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья детей. Ежедневная утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, 3 физкультурных занятия в неделю, одно из которых на улице. Соблюдается двигательный режим в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями здоровья воспитанников. Во время занятий соблюдается охранительно-педагогический режим: время занятия соответствует нормативам СанПиНа, осуществляется смена видов деятельности, не менее 2-х физминуток за занятие, одна из которых подвижная.

Количество дней, пропущенных детьми по болезни, составило 8,2 на ребенка, и указывает на то, что проводимая оздоровительная работа дает положительные результаты, но необходимо ее углублять.

1.4. Анализ организации дополнительных образовательных услуг

На основании изученного спроса родителей воспитанников, которые являются заказчиками дополнительного образования, в ДОО реализуются дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги:

На основании заключенных договоров сетевого взаимодействия бесплатные услуги предоставлены МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», МАУДО "Киришская ДЮСШ" и работали кружки по направления. В дополнительном образовании задействовано более 96% воспитанников ДОО, но в связи с обстановкой в мире последние два года дети не посещали данные организации в полном объеме. Так же было приостановлено посещение музеев и выставок.

Платные услуги представлены как для воспитанников МДОУ, так и для детей, не посещающих Учреждение, и за последние три года спектр услуг значительно расширился спортивным направлением. Дополнительные услуги востребованы на протяжении всего учебного года, но объем предоставления также снижет в связи с ситуацией в стране. Данные услуги являются дополнительным способом в разностороннем развитии детей. За годы работы наша студия «Берёзка» востребована у родителей и детей. За последние три года заработали 4 230 000 рублей, которые позволили повысить среднюю заработную плату работников и укрепить МТБ учреждения.

1.5. Анализ обеспечение безопасности воспитанников

В ДОО созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников. Проведена актуализация паспорта безопасности, установлены камеры, система оповещения, организован периодический обход территории.

В каждой группе и основных кабинетах администрации, медицинском кабинете установлены системы доступа. В организации действует кнопка тревожной сигнализации.

Для обеспечения пожарной безопасности Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (прямая связь с пожарной охраной при срабатывании АПС), первичными средствами пожаротушения, четыре раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием детей и сотрудников Учреждения. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации.

Во всех группах оформлены уголки, в которых помещается информация для родителей от медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога. Стенды по безопасности жизни и здоровья для детей и родителей оформлены в обоих холлах, тематика их обновляется в соответствии с планом 1 раз в 2 месяца.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма. 2 раза в год проходят тематические Недели здоровья, целью которых является охрана и укрепление физического и психического здоровья.

ДОО в своей деятельности стремиться к совершенствованию безопасной среды, как обязательного условия пребывания воспитанников и сотрудников организации, но есть задача, которую необходимо решить: охрана объекта силами ЧОП.

1.6. Кадровый анализ

Важным условием для повышения качества образования считаем работу по созданию условий для развития профессионального роста педагогических кадров. Образовательную деятельность обеспечивает высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 40 педагогов. Учреждение укомплектовано на 100%, расстановка кадров осуществляется с учетом уровня квалификации и опыта работы. Всего работают 74 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 3/1
- воспитанники/все сотрудники – 1,6/1

Анализ уровня образования и профессиональной компетенции педагогических работников приведен в таблице, педагоги без категории – это молодые специалисты.

<i>Образование, кол-во работников/%</i>	<i>Наличие квалификационных категорий, кол-во/%</i>	<i>Стаж работы, кол-во работников/%</i>	<i>Возраст, кол-во работников/%</i>
высшее педагогическое образование – 21/53%	высшая – 24/60%	до 5 лет – 6/15%	до 35 лет – 8/20%
среднее специальное образование – 11/27%	первая – 7/18%	5-15 лет – 7/18%	36-54 года – 22/55%
профессиональная переподготовка – 8/10%	соответствие занимаемой должности – 9/22%	свыше 15 лет – 27/67%	старше 55 лет – 10/25

На данный момент средний возраст сотрудников составляет 50,2 года, три года назад - 48лет, 5 лет назад – 45 лет, что свидетельствует о повышении данного показателя.

1.7. Оценка состояния материально-технической базы

Реализация данной Программы опирается помимо кадров на материально-технические условия. В ДОО сформирована МТБ для реализации адаптированных образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, анализ состояния которой показывает соответствие педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей активной предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся:

- групповые помещения – 10 шт ;
- спальные помещения – 4 шт ;
- физкультурный зал – 1шт ;
- скалодром – 1шт;
- уличная беговая дорожка– 1 шт.;
- спортивные уличные блоки - 10шт,
- прогулочные площадки с теневыми навесами – 10 шт ;
- музыкальный зал – 1шт,
- кабинеты учителя-логопеда – 10 шт.;
- кабинеты учителя-дефектолога – 2 шт.;
- кабинеты педагогов-психологов – 3шт;
- темная сенсорная комната – 1шт;
- студия-группа Монтессори – 1шт;
- студия «Мелодия песка» – 1шт,
- изостудия, лаборатория – 1шт;
- метеоплощадка – 1 шт;
- теплицы – 5шт;
- фитозона, цветники и клумбы;
- медицинский блок (кабинет приема детей, процедурный кабинет, изолятор);
- методический кабинет – 1шт;

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Предметно-

пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей. Каждая группа имеет групповое помещение, туалетную комнату. Групповые комнаты включают учебную, игровую, познавательную, спортивную и обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В 4-х группах имеются отдельные спальные помещения. В каждой группе имеется интерактивная доска и ноутбуки. В группе для детей со сложным дефектом интерактивный стол. При создании активной развивающей предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Развивающая предметно-пространственная среда оформлена с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная организация ежегодно пополняется современным игровым оборудованием, информационными стендами, развивающими играми, игрушками и пособиями, учебной мебелью, современными ТСО. Предметная среда всех помещений достаточно и оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского саморазвития и развития, социализации и индивидуализации.

Физкультурный зал располагает различными видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи разных размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, рукоход, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажные дорожки, сухой бассейн, другое спортивное оборудование, в том числе нестандартное, изготовленное руками инструктора по физической культуре. В зале установлен современный скалодром.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников и различных мероприятий, как для детей, их родителей, так и для педагогов. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты и диски с записями музыки различных жанров, музыкально-дидактические игры. При музыкальном зале имеется обширная костюмерная с большим количеством костюмов для взрослых и детей. Оформление музыкального зала эстетичное, соответствует нормам безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждой группе МДОУ оборудованы кабинеты для учителей-логопедов (8) и кабинеты для учителей-дефектологов (2), 3 кабинета для педагогов-психологов, предназначенные для коррекционно-развивающей работы с детьми. Кабинеты оснащены достаточным количеством дидактических игр, игрушек для проведения занятий, ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Методический кабинет. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что методический кабинет постоянно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал, информационное обеспечение.

Групповые прогулочные участки в количестве 10 обеспечены игровыми постройками и малыми архитектурными формами для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят работу по физическому развитию детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теновый навес. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляя усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Необходимо обратить внимание на обновление имеющихся пандусов и организацию туалетных комнат для инвалидов.

2. Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализа потенциала развития образовательной организации

Детский сад постоянно и тесно связан с внешней социальной средой. Она формирует заказ на образование, выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности ДОО, предоставляет партнеров и потребителей услуг – воспитанников, их родителей.

Факторы внешней среды могут оказывать прямое или косвенное воздействие. По этому критерию их можно поделить на факторы отдаленной и ближайшей среды.

Факторы отдаленной социальной среды одинаково влияют на все образовательные организации, т.к. мы на них повлиять никак не сможем, то будем учитывать. К ним относят:

✓ экономические – состояние экономики страны, ее финансовой системы. Такие факторы влияют на образовательные потребности граждан, финансирование образовательной сферы, развитие секторов экономики, которые связаны с деятельностью образовательной организации;

✓ политические – курс внутренней и внешней политики страны, конкретные политические действия. Такие факторы создают общий фон для деятельности детского сада, для которых важна спокойная, конструктивная, созидательная социально-политическая обстановка в обществе;

✓ правовые – наличие законодательных актов и правовых норм и их содержание. Эти факторы определяют правовые рамки деятельности образовательной организации. Руководитель следит за изменениями в законодательстве, своевременно разрабатывает и актуализирует локальные акты;

✓ демографические – уровень рождаемости, состояние миграции населения, состав семей, данный анализ приведен выше. Такие факторы влияют на наполняемость образовательной организации, ее контингент, психологическую обстановку;

✓ отраслевые – состояние и тенденции изменений системы образования в стране и мире, появление образцов лучшего образовательного опыта. Благодаря этим факторам возникает конкуренция между образовательными организациями, среда для педагогического творчества и новых образовательных методик, и технологий;

✓ эпидемиологические – COVID.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения позволили выявить сильные и слабые стороны:

Внутренние сильные стороны (S):

- стабильный творческий квалифицированный коллектив единомышленников;
- сильная управленческая команда;
- нераскрытый потенциал сотрудников;
- микроклимат в коллективе;
- возможность переструктурирования площадей;
- оптимальное материально-техническое оснащение для обеспечения доступного, качественного и конкурентоспособного образования для детей с ОВЗ;
- технологии обучения – организация придумала оригинальные формы для совместной образовательной деятельности, применяет нетрадиционные методы обучения, в том числе метод научной педагогики Монтессори;
- содержание образовательного процесса – организация специализируется квалифицированной помощи детям с ОВЗ;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- выстроенная система психолого-медико-педагогического сопровождения;
- система индивидуальных маршрутов;
- наставничество (воспитание собственных педагогических кадров);
- контакт с родителями, в том числе через сайт;
- широкий спектр консультирования;
- положительная динамика у всех детей.

Внутренние угрозы - слабые стороны (W):

- старое здание;
- ограниченность площадей;
- изменение контингента - увеличения количества воспитанников со сложными сочетанными нарушениями и расширение спектра нарушений, что требует внесения изменений в систему нашей работы;
- средний возраст работников увеличивается: существует риск профвыгорания, сложность включения в работу в новых условиях;
- неумение себя презентовать;
- питание осуществляется в соответствии с новыми нормативными документами, но существует проблема в оформлении меню, согласно возрасту;
- плановая вакцинация вновь поступающих детей и вакцинация против гриппа находится на достаточно низком уровне;
- быстро устаревающая, изнашивающаяся МТБ организации;
- незаинтересованные родители;
- конфликтные родители;

Внешние сильные стороны - Благоприятные возможности (O):

- государственная образовательная политика;
- отношение к образованию муниципальной власти;
- территориальное положение – организация расположена в центральной части города, что облегчают доступ к детскому саду;
- высокий уровень государственной поддержки образования;
- поддержка молодых педагогов со стороны государства, муниципалитета;
- профессиональный рост педагогов;
- родители как ресурс;

- развитие информационных технологий;
- платежеспособность населения;

Внешние угрозы (Т):

- эпидемиологическая обстановка;
- повышение уровня образования населения;
- падение уровня доходов населения;
- повышение требований к качеству образования;
- снижение уровня рождаемости;
- вынашивание детей от 500гр;
- увеличение количества детей с глубокой патологией;
- снижение уровня здоровья детей.

Таким образом, можно обозначить ряд проблем, требующих решения:

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики и эпидемиологической обстановки становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов и других работников к применению современных технологий. Необходимость трансляции богатого опыта работы с детьми с ограниченными возможностями.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг внутри ДОО.
- Создание доступной среды для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая результаты SWOT-анализа и статистического анализа можно сделать вывод о том, что на данном этапе развития организации придерживается стратегии концентрированного роста – усиления позиций на рынке. Значит, при построении стратегии образовательной организации также необходимо использовать следующие возможности:

- ✓ Созданные оптимальные условия для обеспечения доступного, качественного и конкурентоспособного образования детей с ОВЗ;
- ✓ Квалифицированный коллектив;
- ✓ Проверенная годами система работы;
- ✓ Развитие современных информационных технологий.

3. Концепция, ключевые ориентиры Программы развития

Основной целью Программы развития является успех каждого ребенка путем создания системы качественного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью и успехом каждого ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в коррекционном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик, в том числе

цифровых;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов и других сотрудников; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- ✓ Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- ✓ Педагоги являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- ✓ Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка с ОВЗ на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Стратегия развития ДОО. Проекты Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.1. ПРОЕКТ «Я – здоров!!»

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников, сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует зал, оснащенный необходимым оборудованием, проводится лечебная физкультура по направлению врача, скалодром. Нашим детям с нарушениями речи показан массаж воротниковой зоны. Недостаточно оборудованная среда не допускает возможности полноценной работы с детьми НОДА, слепыми детьми.

Следует отметить, что педагог и родители своим личным примером могут вовлечь ребенка в здоровый образ жизни, а современное дошкольное образовательное учреждение, если в нем работают равнодушные педагоги, может стать основоположником здорового образа жизни подрастающего поколения.

Основная идея проекта:

Проект предполагает объединить накопленный опыт педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья детей, с использованием современных технологий здоровьесбережения; реализовать комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинскими работниками детского больничного комплекса Киришского района; содействовать воспитанию здорового и физически развитого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи; оздоровление сотрудников. Через работу БОП №12 проводить агитационную работу по ведению ЗОЖ, оказывать консультативную помощь родителям в данном направлении.

Цель проекта:

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- создать целостную систему по сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
- создать условия для всех участников образовательного процесса (педагогов, сотрудников, администрации детского сада, родителей) по формированию основ здорового образа жизни;
- оптимизировать систему физкультурно–оздоровительной работы в ДОО, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов;
- скоординировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.

Мероприятия по периодам реализации программы

1 этап: организационно-аналитический 2022г.

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

2 этап: деятельный 2022-2025гг

№ п/п	Направление работы	Показатель эффективности (формула расчета)	Ответственный
1	Создание условий по формированию основ ЗОЖ для физического развития и снижения заболеваемости детей	Количество дней пропущенных по болезни у учебном году (Количество детодней пропущенных детьми по болезни/ дни посещений) Количество договоров сетевого взаимодействия	Заместитель заведующего по ВР Инструктор по физ.культуре
	<p>Мероприятия: Организация активной предметно-развивающей среды: дооборудовать спортивный зал, дополнить уголки в группах. Ввести во вторую половину дня занятия на скалодроме для детей. Расширение дополнительных образовательных услуг по данному направлению: занятия в бассейне, футбол, фитбол, йога. Организация работы по популяризации вакцинации. Внедрение «усиленного утреннего фильтра». Беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками.</p>		

	Организация регулярной дезинфекции и генеральной уборки.		
2	Создание условий для физического развития сотрудников по формированию основ ЗОЖ	Доля работников участвующих в организованных занятиях, % (Отношение количества работников участвующих в проекте к общему количеству)	Заместитель заведующего по ВР Инструктор по физ.культуре Привлеченные тренера
	<p>Мероприятия: Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада: Организовать занятия на скалодроме для сотрудников. Организовать для сотрудников занятий по выбору бассейн, скалодром, йога, танец живота. Дни спорта для семей сотрудников с детьми. Организация участия сотрудников в «Лыжне России», «Кросс наций», турслете.</p>		
3	Развитие профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания дошкольников	Количество проведенных мероприятий на каждой группе в год, количество участников	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Инструктор по физкультуре
	<p>Мероприятия: Использование традиционных форм работы по физическому развитию: – организация ежедневной утренней гимнастики под музыку; – техническое оснащение музыкой места проведения зарядки на улице; – двигательная деятельность в форме НОД и режимных моментов; – организация спортивных праздников и развлечений, клубов с привлечением семей воспитанников; – просвещение родителей посредством наглядных информационных стендов, сайта; – организация дней спорта для сотрудников и их семей. 2. Использование инновационных форм работы по физическому развитию: – освоение и использование су-джок терапии, точечного массажа в повседневной жизни; – освоение и использование рекомендуемых оздоровительных технологий для детей и взрослых (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, использование массажных дорожек для профилактики плоскостопия у детей);</p>		
4	Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач ДОО.	Работа без замечаний со стороны Роспотребнадзора, количество мероприятий	Заведующий Заместитель заведующего по ВР
	<p>Мероприятия: Организация и контроль сбалансированного витаминизированного питания; Приобретение пароконвектомата для приготовления пищи; Закупка и организация работы с программой питания «Виген-Софт»; Соблюдение режимов питания, прогулок, закаливания, корригирующих гимнастик, физминуток; Консультирование педагогов по вопросам здоровьесбережения; Консультирование родителей в рамках БОП №12 по вопросам здоровьесбережения.</p>		
5	Воспитание психологически здорового и физически развитого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.	Уровень заболеваемости воспитанников (Количество детодней пропущенных по болезни/общее количество детодней) Количество консультаций, публикаций, анкет	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Мероприятия:		

Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения: организация 2 раза в год массажа воротниковой зоны!!!, привлечение врачей (невролог, психиатр) для консультаций;
традиционные недели Здоровья;
спортивные праздники;
открытые просмотры НОД, режимных моментов, отчетных мероприятий кружков;
консультации специалистов, привлеченных тренеров;
информирование и просвещение о современных здоровьесберегающих технологиях через информационные стенды, странички сайта ДОУ;
тематические родительские собрания, мастер-классы;
валеологическое воспитание детей всех возрастных групп;
организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.

3 этап обобщающий 2026г.

1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Ожидаемые результаты:

1. Здоровые участники образовательного процесса. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;
2. Повышение эффективности работы, расширение сетевого взаимодействия. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей.
3. Здоровьесберегающая, активная предметно-развивающая и безопасная среда. Включение и активное использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
4. Повышение компетентности педагогических работников в вопросах физического развития дошкольников, наличие авторских разработок (программ, методических, диагностических, дидактических материалов) и деятельность по их распространению;
5. Действующая модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.

Риски, пути их минимализации:

№ п/п	Риски	Путь минимализации
1.	Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.	Профилактические мероприятия, мотивация
2.	Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья	
3.	Нарушение систематичности и скоординированности работы всех участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительной деятельности.	Мотивация и контроль деятельности по указанному направлению.
4.	Низкая активность участия родительской общественности в предлагаемых совместных мероприятиях ДОО с семьями воспитанников.	Публичное освещение проведенных мероприятий, трансляция положительного опыта от совместной деятельности.
5.	Рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.	Проведение профилактических мероприятий. Регулярная дезинфекция.

Условия реализации проекта:

Информационные: официальный сайт ДОО, ресурсы БОП №12, социальные сети, информационные стенды

Кадровые: использование кадрового потенциала ДОО, привлеченные специалисты

Финансовые: все источники финансирования

4.2. ПРОЕКТ «Всё дело в кадрах»

Вызов среды. Проблемы.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Старение педагогических кадров.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для организации дистанционного обучения во время карантинных мероприятий в детском саду готовы не все педагогические работники.

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по средствам БОП №12 РКЦ не хватает специалистов: школьных педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

Основная идея проекта:

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности.

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников, других сотрудников.

Задачи:

- обеспечение реализации инновационных стратегий воспитания дошкольников;
- ориентирование педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

Мероприятия по периодам реализации программы

1 этап: организационно-аналитический 2022г.

1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.
5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности через АИЧ ГИС СОЛО.

2 этап: деятельный 2022-2025гг

Направление	Мероприятие, форма методической работы
<p>Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования - психологические игры, тренинги - Активные методы обучения - социоиговые семинары, авторские выставки, стендовые доклады, педагогические ринги, организационно-деятельностные игры, дискуссии, «Рекламные ролики», мастер-классы, педагогические гостиные, экспресс-опросы и т.д. - Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр. - Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет - стимулирование дистанционного обучения детей во время карантинных мероприятий
<p>Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города, Ленинградской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров сетевого взаимодействия - организация актуальных интересных курсов повышения квалификации на платной основе - Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор» - внедрение программы воспитания.
<p>Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической литературы, об основных направлениях развития сферы образования и педагогических технологиях. - Адресная помощь педагогам через собеседование - Индивидуальная подготовка педагогами выступлений, рекомендаций, разработка памяток, правил, составление вопросов, тезисов, терминологических словарей, таблиц. Привлечение педагогов к пополнению пакета аналитического материала, к разработке положений о различных смотрах и конкурсах - Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях. - Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.
<p>Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников, создание микроклимата в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация коллективных поездок - участие в мероприятиях города - реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада - проведение праздников для сотрудников

	<ul style="list-style-type: none"> - поздравления с юбилейными датами - организация традиционной Новогодней елки для детей сотрудников - поздравление ветеранов
Омоложение коллектива, организация работы с потенциальными сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения в средних профессиональных и ВУЗах перспективных младших воспитателей - привлечение на практику студентов, учениц 10-11 классов из педкласса
Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для своевременного заполнения АИС ГИС СОЛО

3 этап обобщающий 2026г.

1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение эффективности работы, расширение сетевого взаимодействия;
- ✓ реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности наличие авторских разработок (программ, методических, диагностических, дидактических материалов) и деятельность по их распространению;
- ✓ здоровые спортивные сотрудники; Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;
- ✓ внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации АООП и дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ внедрение программы воспитания;
- ✓ повышение уровня удовлетворенности сотрудников;
- ✓ снижение среднего возраста сотрудников;
- ✓ оказание психолого-педагогическая поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) в рамках БОП №12;
- ✓ работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;

Риски

Риски, пути их минимализации:

№ п/п	Риски	Путь минимализации
1.	Дальнейшее «старение» коллектива.	Поиск потенциальных педагогов
2.	Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования	Своевременная мотивация

4.3. ПРОЕКТ «Безбарьерная среда»

Вызов среды. Проблемы.

Рассмотрим безбарьерную среду с нескольких сторон материальной, духовной и информационной:

1) Отношение общества к людям с нарушениями развития на протяжении времен было неодинаковым. Современная эпоха устанавливает социальную справедливость и равноправие в качестве нравственных основ общества. Принципы уважения человеческого достоинства независимо от состояния физического и психического здоровья, возраста, пола, вероисповедания и социального положения включают соблюдение прав человека, в том числе право на медицинское обслуживание, образование и труд.

Нарушения физического или психического развития, как и любое функциональное изменение организма, старение или болезнь, — больше, чем просто медицинское явление. Как конкретное нарушение отразится на самом человеке (будь то взрослый или ребенок), его семье, окружающих, зависит от того, насколько гуманно и цивилизованно общество в целом. Даже отношение к инвалиду в семье во многом может зависеть от отношения к нему в обществе. Вот почему ограничение возможностей следует рассматривать как явление, характеризующееся не только нарушениями функций организма, но и недостаточностью внешних условий; и первые и второе делают деятельность человека (в том числе функционирование его органов) затрудненной или невозможной. Причиной ограниченных возможностей может стать, например, несовершенство образовательных программ, медицинских и социальных услуг. Эти люди не могут вести полноценный образ жизни из-за барьеров различного характера, препятствующих успешной социализации. Барьером в ДОО служат неудобные старые пандусы и отсутствие туалетной комнаты для инвалидов.

Отношение к инвалидам — важнейший показатель зрелости общества. Ежегодно обновляющийся на 60% контингент детей и родителей часто нуждается в формировании толерантного отношения к инвалидам.

2) Барьеры существуют не только для лиц с ограниченными возможностями, но и для организаций тоже. Для ДОО барьером является неумение о себе рассказать, грамотно себя презентовать. Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на

родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде, БОП РКЦ они получили в основном от родственников и знакомых и только 20% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности: СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Цель проекта: Создание информационной, материальной и духовной безбарьерной среды в образовательном пространстве.

Задачи проекта:

- Формирование толерантного отношения к инвалидам через организацию материальной и духовной безбарьерной среды.
- Повышение имиджа организации, работающей с детьми с особыми образовательными потребностями в СМИ и сети интернет.

Мероприятия :

1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада с целью устранения всех барьеров для беспрепятственного передвижения по территории и зданию ДОО, организация специализированной туалетной комнаты для детей и взрослых за счет различных источников финансирования.
2. Проведение совместных мероприятий на постоянно основе с общественной организацией «Ангел надежды» с участием большего количества семей наших детей.
3. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями по повышению толерантности родителей.
4. Обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации, социальных сетях), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.

Ожидаемые результаты:

- ✓ высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;
- ✓ безбарьерная среда ДОО;
- ✓ освещение деятельности детского сада, РКЦ на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации,
- ✓ выпуск полиграфии: буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающих жизнь детского сада, деятельность РКЦ
- ✓ положительная оценка деятельности ДОО родителями (законными представителями), местным сообществом

Риски:

1. Отсутствие денежных средств на улучшение МТБ
2. Появление в коллективе родителей агрессивно настроенных по отношению к инвалидам

4.4. ПРОЕКТ «Вместе мы справимся»

Вызов среды. Проблемы.

В настоящее время родители являются потребителями образовательных услуг для своих детей. Концепция (к большому сожалению) большинства современных родителей: «Я родил/привел - Вы воспитываете и даете образование» не может позволить воспитать полноценного члена общества, социальную, гармонично развитую личность и скорректировать имеющиеся у детей нарушения, т.к. это модель воспитания потребителя, а не человека разумного и воспитанного, умеющего чувствовать других людей.

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Основная идея проекта состоит в том, что бы перевести статус родителя из «наблюдателя и оценителя» в «непосредственного участника воспитательно - образовательной деятельности», научить чувствовать потребность в тесном душевно-воспитательном контакте со своим ребенком.

Цель: создание условий для оказания поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Создание условий для развития БОП№12 РКЦ, реализующей мероприятия по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей), имеющих детей;

Задачи:

- Поддержать семьи в вопросах воспитания детей и коррекции нарушений
- Повысить компетентность родителей в вопросах дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
- Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей.
- Популяризация работы РКЦ.

Направление работы	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную, коррекционную и социокультурную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: – Внедрение активных форм работы с семьей: мастер-классы; творческие конкурсы, проекты, практикумы и др.

	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада – Участие в грантовых конкурсах – Активизация работы сайта и группы в социальных сетях
Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги) Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие родителей на организованных мероприятиях – Процент участия в анкетировании и опросах – Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр
Совершенствование системы мониторинга удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	<p>Анкетирование Организация дней открытых дверей; Проведение информационно-просветительских мероприятий; Распространение передового опыта МДОУ через СМИ, сеть Интернет</p>
Оказание консультативных услуг родителям	<p>Привлечение к работе РКЦ новых сотрудников Размещение информации в СМИ и сети интернет о РКЦ</p>

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение эффективности сотрудничества детского сада с семьями воспитанников;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) в рамках БОП №12;
- ✓ положительная оценка деятельности ДОО родителями (законными представителями), местным сообществом
- ✓ успешные здоровые выпускники с равными стартовыми возможностями, высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- ✓ эффективная реализация АООП и обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;

Риски, пути минимизации:

№ п/п	Риски	Пути минимизации
1.	Нежелание педагогов вести активную просветительскую работу с родителями.	Моральное и материальное стимулирование педагогов.
2.	Недоверие родителей к профессионализму педагогов	Портфолио педагогов в свободном доступе на сайте ДОО
3.	Нежелание родителей заниматься с	Индивидуальные беседы с семьями

	детьми	
--	--------	--

5. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.</p> <p>высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы</p> <p>эффективная реализация АООП и обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников</p> <p>рост удовлетворенности родителей образовательных услуг</p> <p>участие в инновационных проектах</p>
<p><i>Способ получения информации:</i> анкетирование родителей, мониторинг по АООП, рейтинг ДОО</p> <p><i>Периодичность:</i> ежегодно, 2 раза в год</p>	
<p>Развитая система условий для осуществления образования детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>здоровьесберегающая, активная предметно-развивающая и безопасная, безбарьерная среда ДОО, доступная для всех категорий инвалидов</p> <p>успешные здоровые выпускники с равными стартовыми возможностями, высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы</p> <p>снижение заболеваемости воспитанников</p> <p>рост удовлетворенности родителей образовательных услуг</p> <p>толерантные родители и дети</p>
<p><i>Способ получения информации:</i> обследование здания и территории, анкетирование родителей, сетевое взаимодействие со школами</p> <p><i>Периодичность:</i> ежегодно, 1 раза в год</p>	
<p>Оказание поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и</p>	<p>высокий уровень оказания консультативных услуг</p> <p>увеличение количества оказанных услуг</p>

<p>укрепления здоровья детей через повышение эффективности психолого-педагогической помощи и развитие БОП №12 РКЦ</p>	<p>увеличение заинтересованных неравнодушных родителей</p> <p>стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения</p>
<p><i>Способ получения информации:</i> заявления РКЦ, количество обращений, отзывы родителей</p> <p><i>Периодичность:</i> ежемесячно, 1 раз в месяц</p>	
<p>Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p>	<p>удовлетворенность сотрудников</p> <p>стабильность коллектива</p> <p>увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании, использование дистанционных технологий</p> <p>реализация инновационных технологий</p> <p>наличие авторских разработок (программ, методических, диагностических, дидактических материалов) и деятельность по их распространению</p>
<p><i>Способ получения информации:</i> анкетирование, количество совместных мероприятий, количество новых разработок</p> <p><i>Периодичность:</i> ежегодно, 1 раза в год</p>	
<p>Повышение имиджа образовательной организации</p>	<p>высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг</p>
<p><i>Способ получения информации:</i> публикации в СМИ, социальные сети</p> <p><i>Периодичность:</i> ежегодно, 1 раз год</p>	