

**Карта обследования
детей с задержкой психического развития**

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Из какого д/с поступил

Дата поступления в группу

Решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от

Протокол № принят на срок

Сведения о родителях:

ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании	1-й год	2-й год
2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)		

**ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ**

1. Восприятие предмета картинки (узнавание в схематическом, пересекающемся изображении)	1-й год	2-й год
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей		

3. Умение дорисовывать предмет		
4. Восприятие величин		
5. Восприятие цвета : а) используя безречевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет б) различает ли цвета в) различает и знает названия цветов		
6. Восприятие формы: знает, дифференцирует основные геометрические фигуры		
7. Восприятие пространства: а) различает правую и левую стороны (на себе, на другом человеке) б) ориентируется в пространстве в) понимание предлогов		
8. Восприятие времени (части суток, дни недели, времени года)		

**УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, СЕНСОРНОЙ КООРДИНАЦИИ,
НАВЫКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.**

1.Срисовать картинку «Домик»	1-й год	2-й год
2. Умение зрительно планировать выполнение задания («Лабиринт», «Проведи зайку к морковке»)		

Оценка к первому заданию: 1б – неправильное изображение элементов

1б – замена одного элемента другим

1б – отсутствие одного элемента

1б – разрыв между линиями

0б – воспроизведение без ошибок

Анализ результатов: 0б – достаточное внимание, сформирован навык моторики,

1 – 2б – средний уровень внимания и навыка моторики,

Более 2б – низкий уровень внимания и навыков моторики.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

	1-й год	2-й год
1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов)		
2. Заучивание короткого стихотворения		
3. Быстрота запоминания и точность воспроизведения 10 картинок		

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

	1-й год	2-й год
1. Невербальная классификация геометрических фигур: - понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку		
2. Способность к обобщению (по картинке) а) по назначению (что можно надеть, кушать) название обобщающего слова		
3. Классификация обобщающих понятий (посуда, чашка)		
4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)		
5. Понимание серии картинок, связанных		

единым сюжет		
6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок		
7. Может ли объяснить смысл загадки		
8. Устанавливает ли причинно- следственные связи		
9. Владеет ли смысловыми соотнесениями		

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.Пересчет предметов. Обратный счет.	1-й год Пересчитывает. Обратным счетом не владеет.	2-й год
2 .Соотнесение данного количества с цифрой.		
3. Выделение из множества (1-5) по слову, образцу, показу		
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)		
5. Счетные операции		
6. Решение простых задач.		

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

	1-й год	2-й год
1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования		
2. Характер деятельности: а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса б) целенаправленность деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)		
3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания	Частично	
4. Критичность в оценке своей деятельности	Недостаточная	
5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов	Понимает	
6. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения	Эмоционально устойчива	
7. Контактность в общении со взрослыми, детьми	Контактна	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ